

3.Charakteristika školního vzdělávacího programu

Aktualizace ŠVP ZŠ Neslovice podle RVP pro ZV z ledna 2021
s účinností od 1.9.2022

Náš školní vzdělávací program vznikl na základě aktivní spolupráce celého pedagogického sboru. Při strategii jeho koncepce jsme vycházeli z cílů a kompetencí RVP ZV, podmínek školy, skladby pedagogického sboru a skladby žáků. Současně byla respektována zásada rovnoprávného přístupu k základnímu vzdělání pro všechny žáky na straně jedné a zásada diferencované a individualizované výuky pro žáky určitým způsobem znevýhodněné i žáky nadané.

Aby základní vzdělávání plnilo důležitou službu, nemůže být posláním školy pouhé zprostředkování sumy vědomostí a zkoušení žáků, zda si tzv. učební látku zapamatovali.

Hlavní důraz klademe na to

- aby žáci chodili do školy rádi a vnímali její smysluplnost
- aby byli vedeni k vzájemné toleranci a slušnosti
- aby se naučili otevřeně a vhodnou formou vyjadřovat své názory a respektovali názory ostatních
- aby měli prostor pro otázky a učili se komunikovat, argumentovat i řešit konflikty
- aby byli vedeni k zodpovědnosti, spolupráci, hodnocení a sebehodnocení

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým dovednostem učit se, řešit problémy, dovednostem sociálním. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání a získání zdravého sebevědomí.

Naším prvořadým úkolem je proměnit školu v prostředí, kde se i dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

Naší snahou je vytvářet pozitivní klima ve škole, aby prostředí školy bylo pro žáky příjemné a podněcující, věnovat se každému dítěti a individualizovat a diferencovat výuku podle jeho potřeb, snažit se o vstřícné a podnětné zázemí pro každého žáka i v době mimo vyučování. Vždy dbáme na to, aby práva a

povinnosti byly v rovnováze. Uvědomujeme si, jak je důležité vytvoření atmosféry, která bude založena na vzájemné důvěře.

3.1. Zaměření školy

Jsme škola rodinného typu v klidném prostředí, s průměrným počtem žáků ve třídách. Důraz klademe na individuální přístup k dítěti. Preferujeme harmonické mezilidské vztahy mezi žáky, učiteli i rodiči. Respektujeme osobnostní rysy a zájmy každého dítěte. Širokou nabídkou zájmových aktivit, inspirativním prostředím a citlivým přístupem, se snažíme schopnosti dětí dále rozvíjet. Naše škola má některá specifika a klade důraz na určité oblasti výchovy a vzdělávání.

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

- Snažíme se připravit každé dítě do života jako jedinečnou osobnost, která je na vyspělé kulturní úrovni, schopná se orientovat v životě aktivně, samostatně, tvořivě a tolerantně.
- Motivujeme žáky k pozitivnímu přístupu k výuce a vzdělávání, k aktivní účasti ve vyučování, k radosti z poznání a k zodpovědnosti za vlastní vzdělání.
- Utváříme zdravé vzorce chování, vedeme žáky k pochopení druhých, klidnému řešení konfliktních situací a vlastní orientaci a schopnosti si poradit v nebezpečných situacích.
- Výchovu ke zdraví realizujeme celou řadou projektů – zejména prostřednictvím pohybových aktivit
- Zaměřujeme se na vytváření a posilování pohody, zdravého a příjemného prostředí pro učení, úzký a lidský kontakt mezi učitelem a žákem i žáky mezi sebou, který se přetváří ve společně uznávaný řád naplněný pochopením, respektem, spoluprací, aktivitou a prostorem pro každého
- Snažíme se cíleně a promyšleně o prolínání výchovy ke zdraví celým výchovným a vzdělávacím procesem
- Vštěpujeme žákům zásady správné životosprávy (pitný režim, správné stravovací návyky)
- Podporujeme aktivní a účelné trávení volného času formou široké nabídky zájmových aktivit.

ŠKOLA PRO ŽIVOT

- Chceme předávat žákům takové znalosti a dovednosti, které dobře uplatní ve svém budoucím životě.

- Zaměřujeme se na činnostní učení, jehož cílem je využití získaných poznatků v praxi.

POČÍTAČE

- Klademe značný důraz na informační a komunikační technologie, jejich využití ve výuce.
- Snažíme se, aby žáci byli schopni orientovat se ve světě informací, aby se naučili tvořivě s informacemi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.
- Počítače a internet využíváme při výuce v jednotlivých předmětech nejen v počítačové učebně, ale i v učebnách multimediálních.
- Každý žák naší školy se vzdělává v oblasti ICT v rámci samostatného předmětu, dále má možnost rozšířit své znalosti a dovednosti při práci s digitálními technologiemi během odpoledního programu ŠD, v počítačovém kroužku.
- Praktické dovednosti získávají žáci při tvorbě různých propagačních materiálů, plakátů a projektů, počítačová učebna je k dispozici pro všechny při tvoření výukových materiálů.
- S prací na počítači začínáme již u dětí v předškolním věku (přípravná třída), nabízíme pestrou škálu výukových programů.

ANGLICKÝ JAZYK

- S výukou anglického jazyka začínáme od 1. třídy v rámci disponibilních hodin.

ŠKOLA PRO VŠECHNY

- Snažíme se věnovat patřičnou péči dětem talentovaným i dětem handicapovaným.
- Máme zájem a možnosti rozvíjet nadání každého žáka, zaměřujeme se nejen na intelektuální nadání, ale věnujeme se i dětem s hudebním, výtvarným, pohybovým, manuálním, aj. talentem.
- Vítáme iniciativu ze strany rodičů a přibíráme je jako partnery při tvorbě projektů i realizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

3.2.Výchovné a vzdělávací strategie

K tomu, aby škola zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, využíváme různých zdrojů informací, nové vyučovací metody a organizační formy výuky, spolupracujeme s rodiči a dalšími institucemi.

Výuka je založena na partnerské komunikaci a týmové spolupráci žáků a učitelů.

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Klademe důraz na přímou zkušenost při výuce, na samostatnost žáků, podporujeme jejich tvořivost. Pořádáme exkurze do knihovny v Neslovicích a Ivančicích, na obecní úřad, do okolních obcí. Žáci vyhledávají informace na internetu, v encyklopediích, učí se navzájem. Žáky hodnotíme převážně kladně, vyzdvihujeme u žáků to, co žáci zvládají. Naše škola klade důraz na učení v estetickém a motivujícím prostředí. Osobním příkladem vedeme žáky k respektování individuality každého z nás.

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Zavádíme prožitkové vyučování, a to především v projektech integrovaných do předmětů. Ve škole uplatňujeme mezipředmětové vazby, aktuální návaznost na skutečný život. Rozvíjíme individuální schopnosti např. drobnými projekty, kde si žáci mohou vybrat úkol, který chtějí řešit (barevný den).

3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Vlastním příkladem a kladným přístupem vytváříme kladnou komunikaci mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli. Děti mohou vyjadřovat své různé názory ústně, písemně, výtvarně i pohybově při dramatizaci. Žákům celoročně osvětlujeme etiku při komunikaci vzájemného soužití dětí i dospělých.

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Vyučování vedeme v atmosféře demokracie a přátelství. Dodržujeme ale jasná pravidla soužití, dodržování školního řádu – práva, povinnosti, sankce. Oblíbené je skupinové vyučování a zadávání společných úkolů ve třídách. Na

chodu školy je vidět příkladná kvalitní spolupráce pedagogů, učitelé operativně spolupracují s rodiči v případě potřeby telefonicky, e-mailem, prostřednictvím třídních schůzek a konzultačních hodin.

5. Přípravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Žáci znají nejen svá práva, která mají vyvěšená ve třídách a na chodbě, ale také své povinnosti uložené Školním řádem. Třídní pravidla si žáci sami vytvářejí ve svých třídách a společně kontrolují jejich dodržování. Upevňujeme u žáků dodržování základních mravních norem a slušné jednání – zdravení, omluvy, pravdomluvnost, slušně se vyjadřovat a udržovat pořádek.

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Rozvíjíme citový život žáků celým školním dnem. Vytváříme kladné citové vztahy k lidem, přírodě, hodnotám. Žáci mohou projevovat svoje city a nestydí se za své city. Pedagogové jsou žákům oporou jejich citových projevů, v případě potřeby city usměrňují.

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.

Dbáme na čistotu prostředí kolem sebe, uklízíme po hodinách výtvarného a pracovního zaměření, dodržujeme základní hygienické návyky. Žáky poučujeme o bezpečném chování a jednání ve škole i mimo školu – aktuální diskuse, filmy, besedy. Máme zdravý stravovací režim – obědy vydávané ve školní jídelně, celodenní pitný režim ve škole, svačiny v ZŠ. Během vyučovací hodiny zařazujeme relaxační chvílky a prvky jógy. Žákům dáváme možnost být v něčem úspěšní. Přehodnocujeme prvky soutěživosti a doplňujeme je skupinovou spoluprací.

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Uplatňujeme princip solidarity s druhými. Pomáháme žákům vyžadující speciální péči individuálně v hodinách, reedukací po vyučování, zohledňujeme je ve výuce. Starší žáci pomáhají mladším žákům nejen při vyučování. Multikulturní výchovou podporujeme vstřícné chování k žákům různých národností. Vedeme žáky k ohleduplnosti vůči starším lidem přímou zkušeností.

Snažíme se, aby pomoc a ohleduplnost vycházela přímo z jednání a chování žáků naší školy.

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Do vyučovacího procesu zařazujeme sebehodnotící prvky, žáci pracují s chybou – každý člověk dělá chyby, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, které využívají při praktických činnostech, žákům zadáváme více úkolů, z kterých si mohou vybrat podle svého rozhodnutí. Při skupinových činnostech si rozdělují role. Pedagogové citlivě reagují na možnosti žáků a přizpůsobují žákům pedagogické nároky.

Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledáváme informace na internetu. Umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podporujeme jejich tvořivost. Chceme, aby žáci měli z učení radost a výuka byla pro ně přínosem. Uplatňujeme individuální přístup k žákům. Maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch, ať už se jedná o žáky běžného nebo mimořádného nadání nebo žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

- odbouráváme u dětí strach z neúspěchu, strach z vlastní chyby, vedeme žáky k sebehodnocení (psaní dopisů spolužákům – vyzdvihování jejich kladných vlastností, vzájemná pochvala)
- při práci s žákem uplatňujeme individuální přístup, zohledňujeme úroveň žáka a míru jeho znevýhodnění
- motivujeme žáka k dalšímu učení kladným hodnocením s důrazem na jeho pokrok
- k osvojování a vytváření vlastních strategií učení ve velké míře využíváme her, soutěží a názorných ukázek
- během vyučování klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací v encyklopediích, slovnících a odborných publikacích
- vytváříme situace, v nichž má žák radost z učení, kde se může uplatnit a realizovat (projektové vyučování, práce ve skupinách)

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- ukazujeme žákům praktickou využitelnost získaných poznatků
- učíme žáky odlišovat podstatné informace od nepodstatných
- propojujeme vzdělávací obsahy více vyučovacích předmětů
- pomáháme žákům utvářet vlastní systém v učení
- umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací – učební texty, literatura, výukové programy, internet, multimediální zdroje, výukové hry
- zapojujeme žáky do prací na projektech
- dáváme žákům možnost volby a výběru samostatné práce, domácích úkolů, volbu náročnosti práce
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků vlastní práce (výstavy, soutěže, projekty, nástěnky)
- pracujeme různými metodami - frontální, skupinová práce, individuální výuka, žák se stává učitelem druhého žáka,...

2. Kompetence k řešení problémů

Ve výuce žáci pracují s informacemi ze všech možných zdrojů – knihy, slovníky, encyklopedie, počítače, rodina. Žáci se zapojují do různých aktivit a soutěží. Žáci připravují program v rámci celoročních projektů

- zařazujeme skupinovou práci, vedoucí žáky k spoluúčasti při rozhodování o postupech a řešeních
- motivujeme žáky k samostatnému rozhodování předkládáním různých problémových situací
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastní zkušenost
- vedeme žáky k vytváření vlastních plánů a postupů
- podněcujeme žáky k hledání souvislostí při rozvoji mezipředmětových vztahů
- jasným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky svého jednání a rozhodnutí
- vytváříme atmosféru vzájemné důvěry a tím dáváme žákovi prostor ke sdělování vlastních problémů
- vedeme třídní kolektivy k společnému řešení různých problémů
- umožňujeme žákovi otevřeně se vyjadřovat k problémům spolužáků, kolektivu třídy, školy
- soustavným povzbuzováním podněcujeme žákovo sebevědomí a důvěru k vlastním rozhodnutím
- nabízíme žákům sportovní aktivity –kolektivní hry (nutnost řešit problémy, respektovat soupeře, řešit úspěch a neúspěch)

3. Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými, ve škole i mimo školu. Učíme žáky vhodně uplatňovat svůj vlastní názor, ale učíme je také spolupracovat při vyučování. Zadáváme žákům úkoly, ve kterých rozvíjejí svoje komunikační schopnosti. Vzájemné vztahy jsou založené na komunikační důvěře a přátelství.

- vedeme žáky k vyjadřování celými větami
- snažíme se vést žáka ke správnému kladení a formulování otázek
- poskytujeme žákovi dostatečný časový prostor pro vlastní vyjádření
- zadáváme žákům jednoznačné a srozumitelné pokyny, aby co nejlépe porozuměli obsahu sdělení
- předkládáme žákovi co největší množství různých učebních a doplňkových materiálů
- při práci v kroužcích umožňujeme žákům zadávat ústní i písemné otázky
- zadáváním samostatných prací učíme žáky zpracovávat, třídit a poté prezentovat získané informace
- podporujeme komunikaci mezi žáky přes internet
- vedeme žáky k formulování a obhajování vlastních názorů
- jsme žákům příkladem v klidném a věcném řešení různých situací
- učíme žáky zvládat různé způsoby neverbální komunikace formou her a cvičení
- praktickými činnostmi učíme žáka správně používat technické informační a komunikační prostředky (telefony, internet,...)
- podněcujeme žáky ke skupinové práci a ke komunikaci v kolektivu
- podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídě a mezi třídami a tím se snažíme odstraňovat nežádoucí komunikaci mezi žáky
- skupinovou prací vedeme žáky k vzájemnému respektování komunikačních odlišností

4. Kompetence sociální a personální

Žáci při vyučování pracují také ve skupinách, vzájemně si pomáhají, sami si přiřazují role, vzájemně se kontrolují. Vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel chování a jednání, žáci si sami vymýšlejí odměny i úkoly. Každoročně se žáci po společné domluvě účastní olympiády ŠD, besídek a dalších projektů...

- umožňujeme žákům podílet se na stanovení pravidel chování a vzájemného soužití ve škole i mimo školu
- jednoznačným výkladem práv a povinností učíme žáky přijímat důsledky vlastních rozhodnutí
- posilujeme u žáků pocit odpovědnosti prostřednictvím třídní samosprávy
- přesně žákům objasňujeme, za co jsou chváleni nebo káráni
- kladná i záporná hodnocení prospěchu nebo chování provádíme vždy bezprostředně
- vedle frontální a individuální výuky upřednostňujeme skupinovou výuku se vzájemnou pomocí při výuce
- vyzdvihováním kladných osobnostních vlastností žáka vytváříme a upevňujeme pocit jeho jedinečnosti
- při práci v různých skupinách rozvíjíme u žáka schopnost zastávat různé role s odlišnou odpovědností
- zařazujeme do práce psychologické hry na po
- vedeme žáky k uvědomění si nezbytnosti pomáhat mladším, slabším a méně nadaným
- pomáháme žákům v obtížných osobních nebo rodinných situacích jejich rozborem, objasňováním a hledáním co nejlepšího řešení
- žáky základní školy zapojujeme do organizování akcí pro mateřskou školu
- při různých akcích přenecháváme na žácích určitý podíl odpovědnosti za průběh akce nebo za skupinu
- integraci žáků s různým postižením posilujeme sociální chování a sebeovládání
- učíme žáky rozpoznávat a pojmenovávat vlastní chyby, nedostatky a způsoby chování v kolektivu
- žáci organizují akce pro rodiče, seniory, veřejnost (školní besídky, divadelní představení
- seznamujeme žáky s riziky patologických forem chování formou besed
- nabízíme žákům velké množství sportovních a kulturních aktivit

5. Kompetence občanské

Žáci ve třídách si společně stanovují pravidla chování vycházející ze školního řádu. Žáky vedeme k tomu, aby byli dobrými občany. Ve třídách třídíme odpad, seznamujeme se s kulturou jiných národů.

- důsledným dodržováním zásad daných řádem školy a řády tříd vytváříme základ školních norem
- poskytujeme žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů
- uplatňujeme v životě školy demokratické principy
- učíme žáky rozpoznávat a vyhodnocovat pozitivní a negativní projevy chování
- širokou nabídkou volnočasových aktivit vedeme žáky k pochopení významu zdraví pro plnohodnotný život
- snažíme se být žákům příkladem v dodržování zdravého životního stylu
- učíme žáky zvládat běžné praktické činnosti formou dramatizace (nakupování, návštěva lékaře, pošty, ...)
- umožňujeme žákům řešit různé životní situace při hrách na školním hřišti
- klademe důraz na sbližování kultur
- organizujeme pro žáky společné akce
- školy v přírodě (utváření vztahu k prostředí, k přírodě, formování vztahů mezi dětmi, mezi dětmi a dospělými)
- akce školní družiny (výlety na kolech, běžkách, společné vaření, práce dětí při zkrášlování školního prostředí i okolí školy)
- zkrášlování prostředí svého bydliště (sběr odpadků v lese, u rybníka, na veřejných prostranstvích)
- školní výlety a exkurze, kulturní a sportovní soutěže

6. Kompetence pracovní

Žáci své výtvary vystavují v prostorách školy. Je to jejich vlastní prezentace. Pracovní kompetence rozvíjíme při praktických činnostech, vánočním tvoření, Svátek matek. Výuku doplňujeme vycházkami, exkurzemi do různých firem a praktickými činnostmi. Vedením zájmových kroužků – kroužek počítačový, sportovních a pohybových her, aerobiku, šití, rukodělného kroužku, deskových her aj. - umožňujeme žákům poznat jejich životní orientaci.

- vedeme žáky k získávání pracovních návyků a postupů
- seznamujeme žáky s nástroji a náradím pro běžné domácí použití
- zapojujeme žáky do výzdoby tříd a celé školy
- zadáváním pracovních činností individuálních, skupinových i hromadných učíme žáky pracovat v kolektivu i pro kolektiv
- vedeme žáka k sebehodnocení při pracovních činnostech a posouzení vlastních schopností

7. Kompetence digitální

Žáci využívají digitální zařízení, aplikace a služby pro získávání informací při učení i při zapojení do života školy a do společnosti.

- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro daný problém či činnost použít
- učíme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinních činností, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků jejich práce
- umožňujeme žákům pochopit význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme je s novými technologiemi a učíme je kriticky hodnotit přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, předcházení situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i na zdraví ostatních. Zdůrazňujeme nutnost etického jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

3.4. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů.

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Naše základní škola je otevřená všem žákům, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům nadaným a mimořádně nadaným, kteří z různých důvodů vyžadují individuální přístup a péči. Snažíme se pro ně

vytváret přátelské a bezpečné prostředí, které je zároveň podnětné a tím umožňuje jejich další rozvoj.

Podpůrná opatření

Pět stupňů podpůrných opatření (podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání, podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení).

1. stupeň podpůrných opatření

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

(1) Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka.

(2) Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

(3) Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

PLPP (plán pedagogické podpory) sestaví pro žáka učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci speciálního pedagoga. PLPP bude mít písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojených znalostí a dovedností. Výstupy vzdělávání se neupravují. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem samotným.

Žák je sledován po dobu tří měsíců. Pokud je PLPP pro žáka dostačující, provede vyučující kontrolní zápis a v PLPP pokračuje.

Pokud se stav žáka nezlepší, bude po dohodě s rodiči vyšetřen v školském poradenském zařízení.

(4) Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

(5) S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

2.- 5.stupeň podpůrných opatření

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

V případě, že se ve škole vyskytne žák se speciálními vzdělávacími potřebami, kterému ŠPZ doporučí předmět speciálně pedagogické péče, škola zajistí jeho výuku.

(1) Ředitelka školy určí ve škole pedagogického pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami.

(2) Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se žák podle něho vzdělával.

(3) Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce žáka také na základě svého uvážení.

Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a

je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d) případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka

Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 3 měsíců ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Zpracování a provádění individuálního vzdělávacího plánu zajišťuje ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm, třídním učitelem a učiteli, kteří žáka vzdělávají v daném předmětu, žákem a zákonným zástupcem žáka.

IVP (individuální vzdělávací plán) pro žáka vypracuje třídní učitel spolu se speciálním pedagogem od 2. stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka.

Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka.

Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

Na základě vyjádření PPP nebo SPC není vždy nutné sestavovat IVP. Nahrazuje ho dokument Dohoda o poskytování podpůrných opatření 2. až 5. stupně. Tento dokument se také vypracovává ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm, třídním učitelem a učiteli, kteří žáka vzdělávají v daném předmětu, žákem a zákonným zástupcem žáka.

Asistent pedagoga

Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání žáka či žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu podpůrného opatření nebo podle § 18 odst. 1. Asistent pedagoga pomáhá jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání, podporuje samostatnost a aktivní zapojení žáka do všech činností uskutečňovaných ve škole v rámci vzdělávání, včetně poskytování školských služeb.

Asistent pedagoga pracuje podle potřeby se žákem nebo s ostatními žáky třídy, oddělení nebo studijní skupiny podle pokynů jiného pedagogického pracovníka a ve spolupráci s ním.

Hlavními činnostmi asistenta pedagoga jsou:

- a) pomoc při výchovné a vzdělávací činnosti a pomoc při komunikaci se žáky, zákonnými zástupci žáků a s komunitou, ze které žák pochází,
- b) pomoc žákům v adaptaci na školní prostředí,
- c) pomoc žákům při výuce a při přípravě na výuku; žák je přitom veden k nejvyšší možné míře samostatnosti,
- d) nezbytná pomoc žákům při sebeobsluze a pohybu během vyučování a při akcích pořádaných školou mimo místo, kde škola v souladu se zápisem do školského rejstříku uskutečňuje vzdělávání nebo školské služby,
- e) další činnosti uvedené v jiném právním předpise¹⁾.

Není-li dále stanoveno jinak, může asistent pedagoga poskytovat podporu při vzdělávání žákovi nebo více žákům současně, nejvýše však 4 žákům ve třídě, oddělení nebo studijní skupině, a to s ohledem na povahu speciálních vzdělávacích potřeb těchto žáků; v případě škol, tříd, oddělení nebo studijních skupin zřízených podle § 16 odst. 9 zákona nebo jedná-li se o asistenta pedagoga podle § 18 odst. 1, může být počet žáků připadajících na asistenta pedagoga vyšší.

Žáky v průběhu celého školního roku diagnostikujeme a v případě podezření na specifické poruchy učení nebo chování, posíláme tyto žáky se souhlasem rodičů do pedagogicko-psychologické poradny. Pedagogové získali vědomosti a poznatky v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami účastí na školeních k této tématice, popřípadě studiem speciální pedagogiky.

Při práci s těmito žáky používají pedagogové speciální metody a respektují doporučení PPP. Reeducace poruch probíhá v rámci vyučovacího procesu a v případě další potřeby po vyučování. Žáci jsou zohledněni při klasifikaci, na základě žádosti rodičů mohou být hodnoceni slovně. Při práci se žáky uplatňujeme individuální přístup, integrování žáci pracují podle IVP.

3.6. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifickým žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Naše škola rozvíjí v rámci možností žáky nadané podle druhu nadání v rámci reprezentace školy v konkrétní oblasti – žáci se účastní soutěží, olympiád, výstav, prezentací školy. Ve vyučování vyučující motivují žáky prohloubením učiva – samostatná práce při řešení problému, práce se slovníky a naučnou literaturou, vzdělávací programy na počítači, zpracování zajímavostí, doprovod na hudební nástroj, organizační činnost. K těmto žákům rovněž individuálně přistupujeme.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání (obecně i pro jednotlivé oblasti výuky) vytváříme ve škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo;
- zavádíme kroužky ŠD, příp. doporučíme kroužky, které jsou vhodné a dosažitelné mimo školu;
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s žáky méně nadanými nebo s menším zájmem o učení;
- tvoříme individuální vzdělávací plán.

V celém textu ŠVP používáme od 1. 9. 2016 terminologii tak, aby odpovídala právním předpisům (novela školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).