

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Vzdělávací oblast předmětu

- Získání jazykových základů jako předpokladu pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa
- Naučit se dorozumět se s cizinci v běžných situacích
- Umět hovořit o jednoduchých tématech
- Přečíst a porozumět jednoduchému čtenému textu
- Poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí
- Učit se toleranci k jiným kulturám

2. Časová dotace

- V 1.a 2. ročníku 1 hodina týdně z disponibilních hodin
- Ve 3.-5. ročníku 3 hodiny týdně

3. Místo realizace

- Třídy – multimediální učebny
- Počítačová učebna

4. Formy a metody práce

- Skupinové práce
- Individuální práce
- Frontální vyučování

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žáci

- od počátku si osvojují efektivní strategie vedoucí k zvládnutí CJ - vedeme je prostřednictvím zajímavých a různorodých metod k aktivnímu učení během hodiny. Vedeme žáky k tomu, aby si osvojili správnou výslovnost, zapamatovali novou slovní zásobu, pamětně naučili texty písniček, říkanek, pochopili základní gramatické struktury prezentované komunikativní formou.
- systematicky je vedeme ke správné orientaci v učebnicích a dalších materiálech, jako jsou slovníky, čítanky, doplňkové texty, časopisy - osvojují si pokyny a termíny související s jednotlivými typy cvičení a textů, učí se ovládat abecedu.
- jsou vedeni ke schopnosti využívat analogie, odhadování významu neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, k orientaci v novém neznámém textu poslechovém či čteném.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci se učí pracovat s různými typy cvičení Postupně pasivně zvládají cizojazyčné pokyny v materiálech, se kterými pracují.
- Žáci se učí vyhledávat informace z různých zdrojů, vyhodnocovat je a zpracovávat. Využívají slovníky, pracují s časopisy v anglickém jazyce. Využívají programy na PC v počítačové učebně i na interaktivní tabuli, vyhledávají a zpracovávají informace z internetu.

Kompetence komunikativní

- Žákům vytváříme dostatečné množství komunikativních situací, aby byli "nuceni" vyjadřovat samostatně svůj názor, svoje mínění, myšlenky (motivace k rozvoji mluvení a psaní - ne pouze otázky, ale obrázky, nedokončené věty, předmět, který ožívá a mluví apod.).
- Učitel společně s žáky simuluje přirozené situace (rodina, obchod, restaurace, cestování, doprava apod.), ve kterých se žáci učí správně reagovat a komunikovat.
- Na konci prvního období se žáci učí jednoduchému písemnému vyjadřování. Ve druhém období se žáci formou volného psaní snaží vyjádřit vlastní myšlenky a názory na různá témata. *Příklady: Napiš všechna slova na téma škola, jaro, já, kamarád, náš pes...
Napiš, co tě napadne při pohledu na obrázek (žáci mohou psát izolovaná slova, spojení, ale i věty - učitel nesrovnává výkony, ale hodnotí kladně všechny pozitivní výkony).*
- Žáci hrají jednoduché dialogy, didaktické hry, vyprávějí či dramatizují pohádky či jednoduché příběhy, zpívají a pohybem doprovázejí písničky.
- Dialogy jsou zajímavé a aktuální (vhodná možnost obměny - nefunkční, když všichni žáci předvádějí tentýž rozhovor), vychází z potřeb každodenního života.
- Nezastupitelná role písniček (didakticky rozpracované) - žáci si jejich prostřednictvím osvojují obraty, ustálená slovní spojení, které si velmi snadno a dlouho uchovávají v paměti.
- Velkou pozornost věnujeme nácviku poslechu s porozuměním - volíme pestré, zajímavé a pro žáky zábavné prvky motivační i úkoly k porozumění, které žáci dále mohou rozvíjet - na základě poslechu se žáci učí nejen reprodukovat vyslechnuté, ale také je využít k dalšímu ústnímu či písemnému projevu.
- Zaměřujeme se na aktuální a autentické typy textů a záznamů - učíme žáky pracovat s texty plakátů, oznámení, zpráv, mailů, vzkazů, zákazů a příkazů, pokynů k užívání, receptů, SMS zpráv.
- Podle možností využíváme s žáky on-line cvičení - žáci se učí reagovat v reálné situaci, musí současně řešit myšlenkový i jazykový problém.

- Zařazování práce s mimoučebnicovými texty - časopisy pro děti, mládež, říkanky, pohádky, básničky a písničky z různých čítanek.
- Žáci se seznamují s velmi jednoduchými autentickými texty dětí z anglicky mluvících zemí - mail, chat, krátký dopis, blahopřání, inzerát, SMS.

Kompetence sociální a personální

- Od počátku zařazujeme všechny sociální formy práce a efektivně je střídáme - frontální práce, práce ve dvojici, trojici, práce jednotlivce - důležité i pro udržení pozornosti žáků.
- Role učitele se v průběhu výuky mění - zpočátku převažuje učitel iniciátor a organizátor aktivit, později se stává jejich účastníkem. Pro pokročilejší žáky je volíme i formy diskusí, zamyšlení, hodnocení aktuálních témat každodenního života.
- Všechny členy jazykové skupiny spojuje snaha osvojit si cizí jazyk. Učitel hodnotí žáky na základě zajímavých a přitažlivých soutěživých a hravých aktivit, pozorování, zaznamenávání a hodnocení aktivního zapojení jednotlivců do výuky a na základě testů.
- Velmi významnou roli hraje evaluace a autoevaluace - žáci se učí hodnotit sebe, své spolužáky, to, jak se jim nejen líbila, ale i podařila hodina - jak byli aktivní, co budou muset zlepšit.
- Velkým přínosem je i tvorba vlastního portfolia - žáci si shromažďují své písemné projevy, literární pokusy, miniprojekty a mohou sami sledovat svůj vývoj a pokroky.

Kompetence občanské

- Žáci si prostřednictvím CJ uvědomují i vlastní identitu, poznávají a srovnávají životní styl v anglicky mluvících zemích a porovnávají jej s našimi zvyky. Velmi vhodné jsou simulované situace, kdy žáci seznamují cizince se svou zemí, se školou, s rodinou - i zde lze využít nejrůznějších zdrojů, dostatečné množství doprovodného materiálu.

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k samostatné práci s materiály podporujícími výuku CJ - práce se slovníky, gramatickými přehledy, vyhledávání zadaných témat v cizojazyčných časopisech, na internetu.
- Žáci využívají anglický jazyk jako prostředek k získávání informací z různých oblastí.

Kompetence digitální

Žáci

- využívají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém, použít
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravují digitální obsah, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků
- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

6. *Postupy při realizaci klíčových kompetencí*

- Od 1.ročníku postupujeme systematicky nejdříve nasloucháním, opakováním a verbální komunikací. Od 3. ročníku používáme také písemný záznam.
- Využití rýmů, krátkých básniček, písniček, obrázků
- Využití CD a divadelních představení k poslechu rodilých mluvčí
- Vytváření projektů
- Vytváření komunikativních příležitostí
- Rozvíjení schopnosti dorozumět se v cizím jazyce
- Využití i mimoučebnicových textů (časopisy)
- Zohledňování rozdílů ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- Posilování zájmu dorozumět se s cizinci
- Respektování názorů a zkušeností žáků
- Posilování osobní sebedůvěry