Základní škola a mateřská škola Neslovice,
okres Brno – venkov, příspěvková organizace
Hlavní 71, 664 91 Neslovice, IČ:70999503, tel. 732 692 803

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÉ ŠKOLY NESLOVICE

OKRES BRNO – VENKOV
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

---

vychází z analýz podmínek MŠ, je zpracován týmem pracovníků školy, jeho účinnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Mgr. Pavla Hošková
ředitelka školy

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1. Velikost školy, počty tříd	5
2.2. Charakter budov, okolí školy	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1. Věcné podmínky	6
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	8
3.4. Organizace	8
3.5. Personální zajištění	10
3.6. Spoluúčast rodičů	10
3.7.Spolupráce se ZŠ, zřizovatelem a veřejností	11
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	12
4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	12
4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole	12
4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	13
4.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
5. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	15
6. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	16
7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	18
7.1. Řízení školy	20
8. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	21
8.1. Vzdělávací cíle a záměry	22
8.2. Formy a metody vzdělávání	23
8.3. Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání	24
9. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – INTEGROVANÉ BLOKY	27
10. EVALUACE	39
10.1. Vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání	39
10.2. Průběh vzdělávání	40
10.3. Podmínky vzdělávání	41
10.4. Spolupráce	42

11. POVINNOSTI UČITELE MATEŘSKÉ ŠKOLY	42

1. Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a mateřská škola Neslovice

Adresa: Hlavní 71, 66491 Neslovice

Odloučená pracoviště	Školní 93
mateřské školy:	Kratochvilka 7
	Hlavní 246

Ředitelka školy:	Mgr. Pavla Hošková
Telefon:	732 692 803
E-mail:	hoskovap@zsneslovice.cz

Web:	www. zsneslovice.cz
IČO:	70999503
IZO:	600111318
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Obec Neslovice**,** Hlavní 14, 66491 Neslovice, tel.: 546 413 172
IČO:	00282197

Koordinátor ŠVP pro MŠ a zástupce ředitele pro MŠ: Mgr. Petra Crhová Holubářová

Telefon: 733715812

ŠVP byl sestaven 25. 8. 2022, **s účinností od 1. 9. 2022,** aktualizovaný od 1.8.2026

Č. j.: 1148/22

Platnost dokumentu 3 roky, každý rok aktualizace.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola v Neslovicích fungovala od svého založení v budově za Obecním úřadem. Po letech užívání byl tento objekt z technického a kapacitního hlediska nevyhovující. V letech 2000–2001 byla proto vybudována nová třída mateřské školy v podkroví budovy na ulici Školní 93. v podkroví. Tato školní budova byla postupně přebudována z objektu nedokončeného v „Akci Z“ dobře známé v dobách komunistického režimu. Původní záměr velkokapacitní vývařovny pro zemědělské družstvo, důchodce a školu se stal po rozpadu družstva nesmyslným a její hrubá stavba byla proto v roce 1991 zakonzervována.

Po několika letech (1998) došlo k přehodnocení původního projektu. Hlavním důvodem byla absence tělocvičny v budově základní školy a hrozba, že obec přijde o sokolovnu, kde se v minulosti konaly všechny sportovní a kulturní akce.

Byl zpracován nový projekt. Po zajištění dotací na rekonstrukci budovy vznikla v přízemí tělocvična, sociální zařízení, kancelář, jídelna a výdejna obědů. Prostory byly zkolaudovány 13. 11. 1999. Hygienické podmínky nevyhovovaly zřízení kuchyně, proto se obědy dovážely z Ivančic. V roce 2002 bylo vedle jídelny vybudováno dětské hřiště.

Novodobá historie naší mateřské školy (dále jen MŠ) se začala psát 1. ledna. 2003, kdy došlo k jejímu sloučení se Základní školou v Neslovicích (dále jen ZŠ). Ve školních letech 2003/2004, 2004/2005 navštěvovalo jeden den v týdnu 16/11 předškoláků uvolněnou třídu v ZŠ na základě metodického pokynu (spojení 1. a 2. třídy na výchovy) a 10/11 nepřijatých dětí mohlo navštěvovat MŠ po dohodě se školou na základě vyhlášky obce o krátkodobém a mimořádném umísťování dětí do MŠ. V roce 2004 byly v rámci údržby provedeny nátěry oken a dveří v tělocvičně a herních prvků na hřišti vedle jídelny.

Během letních prázdnin roku 2005 byla v přízemí základní školy zřízena druhá třída MŠ a zrekonstruováno příslušné sociální zázemí. Celková kapacita MŠ byla navýšena na 50 dětí. Vedle této vznikla výdejna stravy pro MŠ.

V roce 2006 se po částečné rekonstrukci budovy na Školní 93 podařilo splnit hygienické podmínky pro vznik vývařovny (školní jídelny) pro žáky základní školy. Do této doby se vařilo pouze pro 25 dětí ze třídy MŠ a zaměstnance této třídy. Pro žáky ZŠ a zaměstnance se obědy dovážely ze školní jídelny v Ivančicích. Proběhla také plynofikace budovy.

V následujících letech proběhly tyto práce a úpravy:

2007- výměna oken v tělocvičně, vymalování MŠ

2008- nátěr dřevěných oken na sociálním zařízení v tělocvičně a v celé MŠ

2009- obložení nářaďovny v tělocvičně

2011- klimatizace v MŠ, utěsnění oken

Rok 2012 byl rokem velkých změn. Došlo k přestěhování ředitelny na odloučené pracoviště Školní 93 a na Kratochvilce vznikla 3. třída MŠ. O dva roky později (2014) byla třída MŠ v přízemí základní školy zrušena a přesunuta do nové budovy na adresu Hlavní 246, která byla zkolaudována 27. června 2014 pro 28 dětí MŠ.

Ve stejném období bylo vybudováno nové dětské hřiště vedle školní jídelny a MŠ byla nově vymalována.

Investice do provozu a vybavení příspěvkové organizace Základní a mateřské školy Neslovice pokračovaly i nadále:

2016 - zhotovení nového nábytku v přízemí chodby MŠ2

- dovybavení vývařovny o další konvektomat
- oplocení veřejného hřiště vedle jídelny a osázení habry

2018 - rekonstrukce školní jídelny – podlaha, malování, nové židle

2019 - výměna vchodových dveří do MŠ a do školní jídelny

2020 - oprava zatékající střechy nad vývařovnou

- výměna oken a světel v MŠ 2, malování, nové rolety
- výměna oken v sociálních zařízeních tělocvičny a ve školní výdejně, malování celého přízemí mimo jídelny

2021 - rekonstrukce elektronického zabezpečení budovy na Školní 93

- nová skleněná stříška nad vchodem MŠ2
- nová fasáda při vstupu do MŠ
- nový nábytek v kabinetu TV a dokončení skříněk v ředitelně

2022 – oprava a výměna sociálního zařízení ve 2. třídě MŠ (WC mísy)

2023 – oprava a silikonový nátěr střechy 2. třídy MŠ proti zatečení

2025 – realizace hřiště vedle jídelny, využívají ho děti z MŠ2

2026 – opětovný nátěr střechy 2. třídy MŠ proti zatečení

2.1. Velikost školy, počty tříd

Mateřská škola (dále jen MŠ) zajišťuje výchovně vzdělávací potřeby dětem od 3 do 6 let. Ve třech třídách na samostatných odloučených pracovištích je zajištěn celodenní provoz (6.15 – 16.15 hod.) Maximální kapacita MŠ je 73 dětí. Od 1. 9. 2023 byla kapacita navýšena na 76 dětí v souvislosti s mimořádným přijetím dětí z Ukrajiny. Aktuální obsazenost školy ve školním roce 2026/2027 je 66 dětí. Při nenaplněné kapacitě je možné přijímat do MŠ i děti mladší tří let. Mateřskou školu navštěvují děti ze společného spádového obvodu, který tvoří obce Neslovice, Kratochvilka a Hlína.

2.2. Charakter budov, okolí školy

1. třída MŠ byla zřízena od 1. 9. 2014 v budově bývalé mateřské školy za obecním úřadem na adrese **Hlavní 246**. Budova, kde byla v roce 2001 zrušena mateřská škola, prošla od srpna 2013 celkovou rekonstrukcí, přestavbou a přístavbou. Kapacita třídy je 28 dětí. Nová mateřská

škola je umístěna v klidném prostředí mimo hlavní komunikaci. Jde o přízemní budovu s moderním vstupním prostorem, dvěma dětskými šatnami, sborovnou, hernou pro děti, sociálním zázemím pro děti i zaměstnance a výdejnou stravy. Všechny vnitřní prostory jsou vybaveny novým nábytkem. V zadní části pozemku je zvláštní vchod a opěrná zeď se schodištěm pro dopravu stravy přímo do školní jídelny – výdejny MŠ. Součástí areálu je dostatečně velká a zelení osázená zahrada s pískovištěm, dřevěnými herními prvky a dřevěným altánem s krytým posezením. Celý objekt je oplocen a uzavřen – branky a vchody budovy se zamykají.

2. třída MŠ je umístěna v budově na ulici **Školní 93**. Objekt stojí na částečně travnatém pozemku nedaleko hlavní silnice. Před budovou je parkoviště a za ním slepá ulice, vedoucí ke dvěma bytovým domům. Vedle školní jídelny je umístěno veřejné dětské hřiště s herními prvky z nerezové oceli. V přízemí je umístěna tělocvična, školní jídelna a výdejna stravy. Tělocvična s nářaďovnou, šatnami a sociálním zařízením slouží žákům základní školy, školní družině a všem dětem mateřské školy. Je to jediný větší prostor v celé obci pro různá setkávání. Konají se zde různé sportovní, kulturní, společenské a jiné akce školy, obce Neslovice, místních organizací a sdružení. Třída mateřské školy, která vznikla v podkroví zrekonstruované budovy je v provozu od 1. září 2001 s kapacitou 28 dětí, převážně předškolního věku. Při výchovně vzdělávacích činnostech v předškolní třídě citelně chybí školní zahrada. Děti mají pro sportovní vyžití možnost navštěvovat hřiště u základní školy, které je od MŠ vzdáleno přibližně 150 m.
3. třída MŠ se stala nedílnou součástí ZŠ a MŠ Neslovice od 1. 9. 2012. Nachází se na Kratochvilce 7 vedle Obecního úřadu. Vznikla v místě bývalé mateřské školy, která byla uzavřena v 90. letech minulého století. Po domluvě se zastupitelstvem obce Kratochvilka byly flexibilně provedeny generální opravy, jejichž výsledkem bylo vytvoření nové třídy MŠ s kapacitou 17 dětí. V současné době je navýšena o tři místa v souvislosti s mimořádným přijetím dětí z Ukrajiny. Od školního roku 2024/2025 je celková kapacita navýšena na 18 dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Materiální podmínky MŠ jsou vyhovující. Jednotlivé třídy mají, v rámci možností, dostatečné provozní prostory. Jejich uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí od 2 do 7 let. Nevýhodou je absence oddělených ložnic. Lehátka a lůžkoviny se z tohoto důvodu každodenně rozkládají v zadních částech jednotlivých tříd. Po skončení odpočinku dětí se opět uklízí na vyhrazená místa. Hygienické zařízení, dětský nábytek a další vybavení pro děti odpovídají hygienické vyhlášce, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vyhovují antropometrickým požadavkům dětí od 2 do 7 let. Dostačující je i technické vybavení tříd – notebooky, tiskárny, projektor, monitory, tablety, mobilní telefony, odborné programy, klávesy, pianino. Vybavení hračkami, pomůckami a didaktickým materiálem odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky a pomůcky jsou umístěny v dosahu dětí. Prostory MŠ jsou upraveny tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům. Děti se podílejí na výzdobě vnitřních prostor. Všechny vnitřní i venkovní prostory školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů pro děti od tří do šesti let. Prostory zahrad jsou vybaveny vhodnými hracími prvky. Ty umožňují rozmanité pohybové, sportovní a

poznávací činnosti. Při hezkém počasí děti pobývají co nejdelší část dne venku, aniž by byl omezen vzdělávací program.

Rezervy v materiálních podmínkách:

- Třídy MŠ nemají oddělený prostor pro odpočinek dětí.
- Třídy MŠ nemají vymezené prostory pro individuální práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- 2. třída MŠ nemá samostatnou zahradu – využívá školní hřiště a tělocvičnu. **1. třída MŠ** je v provozu od 1. 9. 2014 v nově zrekonstruované budově bývalé mateřské školy za Obecním úřadem v Neslovicích. Vnitřní prostory, včetně sociálního zařízení, jsou vybaveny novým, zcela funkčním nábytkem a interiérovými doplňky. Odpočinek tráví děti na moderních lehátkách.

2. třída MŠ je od 1. 9. 2001 zřízena v podkroví budovy nad školní tělocvičnou a jídelnou. Je vybavena funkčním nábytkem, zhotoveným na míru. V červnu 2011 byla třída vybavena klimatizací. K odpočinku dětí slouží lehká molitanová lehátka, uložená ve zvláštní místnosti společně s lůžkovinami.

3. třída MŠ je od 1. 9. 2012 umístěna ve zrekonstruované budově Obecního úřadu v sousední obci Kratochvilka. Třída je malá, vybavená novým, zcela funkčním nábytkem vyrobeným na míru. Děti odpočívají na moderních lehátkách, která jsou spolu s lůžkovinami uložená ve speciální skříni.

Záměr: Udržovat celkovou vybavenost MŠ, pravidelně doplňovat a obnovovat didaktické pomůcky a hračky, modernizovat prostory podle možností a potřeb tak, aby mateřská škola odpovídala trendům moderního předškolního vzdělávání. Působit na zřizovatele, aby se podařilo získat pozemek ke zřízení zahrady a hřiště pro 2. třídu mateřské školy. Působit na zřizovatele z důvodu rozšíření MŠ a navýšení kapacity. Termín: do skončení platnosti ŠVP

3.2. Životospráva

Životospráva dětí v MŠ je vyhovující.

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle příslušných norem.
- Je zachována pestrá skladba jídelníčku, dodržuje se technologie přípravy pokrmů a nápojů.
- V jídelníčku jsou uváděna čísla alergenů.
- MŠ zajišťuje v určitých případech po dohodě s rodiči podávání donesené dietní stravy.
- Je zajištěn a dodržován dostatečný pitný režim v průběhu celého dne.
- Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Doplňkové druhy ovoce a zeleniny jsou pro děti připraveny na samostatném podnosu.
- Děti vedeme k samostatnosti. Příprava a úklid stolního nádobí jsou součástí sebeobslužných činností.
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly.

Záměr: Zachovat stávající úroveň stravování, rozšířit nabídku bezmasých a zdravých jídel. Zapojit více rodiče do životosprávy v MŠ - při oslavách narozenin nebo svátků zvolit spíše ovoce (čerstvé nebo sušené) než bonbóny. Termín: do konce školního roku 23/24

- Denní režim je stanoven tak, že umožňuje flexibilní organizaci činností, aby bylo možné reagovat na aktuální situaci. Rodiče mohou přivádět po dohodě děti do školy i v průběhu dopoledne nebo si je naopak dříve vyzvedávat.
- Pobyt venku je přizpůsobován vnějším podmínkám. V případě kalamitního stavu využíváme k pohybovým aktivitám školní tělocvičnu.
- Odpolední odpočinek je přizpůsobován individuální potřebě spánku dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je po dostatečné relaxaci nabízen klidný program.
- Životospráva a denní režim jsou podle potřeby přizpůsobovány možnostem dětí od dvou do tří let

Záměr: Neustálé prohlubování zájmu dětí o pohybové aktivity, vedení dětí k radosti z pohybu, prodlužování pobytu venku, při vhodném počasí provozovat činnosti – výtvarné, pracovní, tělovýchovné aj. venku, využít tak možnost kontaktu s přírodou jako prostoru pro prosociální chování. Termín: do konce školního roku 22/23

- Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.
- Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky. Pouze v ojedinělých případech je možná dohoda mezi rodiči dítěte a ředitelstvím školy (novela zákona č. 372/2011 Sb., doporučení MŠMT).
- Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům a neprodleně zapíše záznam do Knihy úrazů.

3.3. Psychosociální podmínky

- Krédem naší MŠ je, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Snažíme se vytvářet a podporovat kamarádskou a přívětivou atmosféru pro děti i rodiče.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení (stejná práva, povinnosti i možnosti). Nikdo není znevýhodňován.
- Děti jsou vedeny respektujícím a empatickým způsobem. Základem je vstřícná a otevřená komunikace s dětmi i rodiči, která navozuje vzájemný vztah důvěry a buduje podmínky kvalitní spolupráce.
- Pedagogičtí pracovníci děti pozitivně motivují, dostatečně chválí a vyhýbají se negativním komentářům.
- Děti se aktivně podílejí na vytváření pravidel vhodného chování ve třídě. Při společném řešení problémových situací v dětech rozvíjíme ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc.
- Děti jsou vedeny k dodržování potřebných pravidel, není však omezována jejich volnost nad nezbytnou míru.

- Děti vedeme k samostatnosti při osobní hygieně, stolování, oblékání. Zároveň plně respektujeme jejich potřeby i věk, proto nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
- Děti jsou organizovány pouze v nutných situacích, mají možnost aktivní spolupráce na vzdělávání a samostatného rozhodování přiměřeně k věku.
- Třídní skupiny jsou nenásilně ovlivňovány prosociálním směrem (prevence šikany a ochrana před sociálně patologickými jevy).
- Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám dětí v předškolním věku, ev. dětem dvou až tříletým.
- Dětem ve věku dvou až tří let je poskytována větší individuální péče.
- Rodičům nově příchozích dětí je nabízen adaptační program „Adaptace bez slziček“ (příloha1)

Záměr: Poskytnout větší prostor pro spontánní hru dětí tak, aby nebyla vytěsňována do časových úseků před zahájení řízené činnosti, denní režim bude flexibilnější. Pomoci dětem uspokojovat jejich potřeby bez zbytečného spěchu a stresování, respektovat individuální pracovní tempo dětí, pro zamezení vzniku chronického spěchu. Usnadnit přechod dětí z mateřské školy do školy základní. Termín: do konce školního roku 22/23

3.4. Organizace

Provoz mateřské školy je v pracovních dnech zajištěn ve třech třídách na samostatných odloučených pracovištích v době od 6.15 do16.15 hod.

Organizační zajištění chodu naší mateřské školy umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby se děti zapojovaly do organizace činností, jsou podněcovány k vlastní aktivitě, mají možnost pracovat svým tempem. Během týdne je zařazován diskuzní nebo komunitní kruh. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Rozvíjíme celkovou pohybovou zdatnost dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (protahování a zpevňování svalstva, prvky jógy, relaxační cvičení). Děti jsou každodenně venku, s výjimkou silně nepříznivého počasí (např. mráz, silný déšť, inverze).

Denní program zahrnuje:

a) základní péči – příjem a předávání dětí, pobyt venku, hygienu, stolování, spánek, odpočinek dětí – děti mají potřebné zázemí, klid a soukromí
b) herní činnosti a pohybové aktivity – spontánní, v interiéru, při pobytu venku
c) činnosti programově řízené – společné, ve skupinách, individuální

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Věcné vybavení tříd je kvalitní, disponujeme velkým množstvím hraček, didaktickými hrami a metodickým materiálem jak v každé třídě **Režim dne:**

6:15 - 8:30 Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy, spontánní zájmové aktivity.
8:30 – 9.00 Pohybové aktivity.
9.00 - 9:15 Osobní hygiena, dopolední svačina.
9:15 - 9:45 Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými dětmi, řízené aktivity.
9:45 - 11:45 Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku
11:45 - 12:15 Osobní hygiena a oběd dětí.
12:15 - 14:00 Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku.
14:00 - 14:30 Odpolední svačina, osobní hygiena.
14:40 - 16:45 Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí, v případě pěkného počasí mohou probíhat venku. Denní řád MŠ je pouze orientační, upravuje se podle potřeb jednotlivých tříd a aktuální situace. V době přímé práce se pedagogové maximálně věnují dětem a jejich vzdělávání. Během celého dne v MŠ mají děti volnost pro uspokojování svých hygienických potřeb (odchody na toalety, do umývárny, pitný režim). Všechny třídy jsou věkově smíšené. Nevýhodou je vysoký počet dětí ve třídách (povolená výjimka). Spojování tříd je maximálně omezeno, dochází k němu hlavně při nemoci pedagogických pracovníků a ekonomiky provozu (provoz vedlejších a hlavních prázdnin).

Záměr: Nadále zvyšovat nabídku činností podporující vlastní aktivitu a experimentování dětí. Vytvářet vhodnější podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Působit na zřizovatele z důvodu snížení počtu dětí ve třídách. Termín: do konce školního roku 22/23

3.5. Personální zajištění

V MŠ pracuje pět učitelek na plný úvazek. Tři učitelky mají zkrácený úvazek. V každé třídě pracuje s učitelkami asistent pedagoga. Využíváme souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne:

individuální a skupinová práce
pobyt venku
oběd a nácvik samostatnosti při stravování, hygieně a sebeobsluze
hodnocení dopolední činnosti
konzultace s rodiči

- Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.
- Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti ředitelky školy, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a osobních požadavků pedagogů.
- Specializace jednotlivých pedagogických pracovníků je využita ve prospěch hlavní činnosti (výuka logopedie, hudební a taneční zaměření, školka blízká přírodě, technické zaměření, řemesla apod.).

- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.
- Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti.
- Každá iniciativa pedagogů, která souvisí se zkvalitněním vlastního vzdělávacího proces je vítána a maximálně podpořena. Práce celého týmu se opírá o pedagogické zásady.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost.
- Ve škole působí také speciální pedagog a asistenti pedagoga.
- Logopedie je zajištěna logopedem s vysokoškolským vzděláním, některé učitelky a pedagogické asistentky mají kurz logopedického asistenta a další akreditované odborné kurzy.
- Všechny záměry a cíle jsou realizovány vlastním pedagogickým týmem.

Záměr: Plně využívat znalosti a zkušenosti speciálního pedagoga. Zkvalitnění práce všech pracovníků mateřské školy. Zlepšit spolupráci učitelek a asistentů pedagoga. Více využívat týmovou spolupráci. Termín: do skončení platnosti ŠVP

3.6. Spoluúčast rodičů

Naším cílem je navázat úzkou spolupráci s rodinami dětí navštěvujících MŠ. Snažíme se rodičům vycházet vstříc a vytvořit si s nimi otevřený a důvěryhodný vztah. Ve výchově dítěte jde škola s rodinou ruku v ruce, společně se doplňují a výchovně vzdělávací působení je tak úplné a smysluplné.

- Spolupráce funguje na základě vzájemné vstřícnosti a pozitivní komunikace.
- Pravidelně pořádáme třídní schůzky, kde mají rodiče dostatek prostoru k vyjádření a případným dotazům.
- V souvislosti s co největší informovaností o rozvoji a pokrocích dětí vytváříme prostor pro individuální konzultace.
- Důležité informace, týkající se provozu MŠ, obdrží rodiče emailem, případně sdílením přes mobilní aplikace. Informace jsou k dispozici také na webových stránkách školy a nástěnkách v jednotlivých třídách.
- Učitelé pravidelně informují rodiče o jejich dětech a radí se o společném postupu při jejich výchově. MŠ napomáhá rodičům v péči o dítě poradenstvím, konzultacemi a preventivními programy.
- Zaměstnanci zachovávají mlčenlivost o důvěrných informacích a řídí se směrnicí o GDPR.

Oblasti spolupráce s rodiči:

- Adaptační postupy s cílem postupného přivykání dětí na nové prostředí.
- Umožnění vstupu rodinným příslušníkům do prostor školy s možností sledování činností dětí ve třídě.

- Společné akce s rodiči (např. návštěvy v MŠ, společné prožívání tradičních zvyků, společná oslava svátků, vernisáže výstav dětských kreseb, sportovní odpoledne, zahradní slavnost, rozloučení s předškoláky, pracovní dílny – společná tematická práce učitelek, dětí a rodičů ve třídě).
- Aktivní pomoc rodičovské veřejnosti škole (např. pořádání koncertů rodiči, divadelní představení, besídky, údržba školy a zahrady, poskytnutí materiálů k pracovní výchově, sponzorské dary-vybavení tříd, dárky dětem, dodávky ovoce atd.). Každá třída má navíc vypracován vlastní plán spolupráce se specifickými akcemi.

Záměry: Hledat nové formy spolupráce s rodiči, vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce. Zajistit dostatečnou informovanost o dění v mateřské škole, o předškolním vzdělávání a školním vzdělávacím programu. Termín: do skončení platnosti ŠVP

3.7. Spolupráce se základní školou, zřizovatelem a veřejností

Spolupráce se ZŠ

MŠ je nedílnou součástí základní školy.

- 2. třída MŠ využívá společné prostory jako základní škola a školní družina (počítačová učebna, tělocvična, hřiště, multimediální učebny).
- Děti z mateřské školy mají možnost navštívit třídy základní školy a prezentovat výsledky svých aktivit a naopak.
- Společně s přípravnou třídou, základní školou a školní družinou pořádá MŠ mnoho akcí (turistické výlety, kulturní akce, sportovní dny, besídky, škola v přírodě) a účastní se společně několika projektů (Se Sokolem do života, Sazka Olympijský víceboj aj.).
- Po zápisu do 1. třídy pořádáme pro rodiče předškoláků společné besedy s učitelkami základní školy, na kterých prezentujeme výsledky naší spolupráce, která je velmi úzká a přínosná pro obě strany.

Spolupráce se zřizovatelem a veřejností

ŠVP je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich dobrý budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.

Zastupitelé naší obce jsou informováni o záměrech naší školy. Vždy před koncem kalendářního roku je vypracován návrh rozpočtu, kde jsou nastíněny požadavky pro další období. Tyto požadavky jsou konzultovány se zástupci obce Neslovice přímo v naší škole, aby mohla být posouzena účelnost vynaložených finančních prostředků.

Spolupráce naší školy s obcí a zájmovými organizacemi v obci by se již dala nazvat tradicí.

Oblasti spolupráce:

- Školní a obecní ples

- Zimní a letní pobyty
- Výlety
- Koncerty
- Besídky
- Kulturní a sportovní akce u příležitosti Dne dětí

Záměr: Prohloubit spolupráci se zřizovatelem. Termín: do skončení platnosti ŠVP

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávací program školy je nastaven tak, aby umožňoval rozvoj každého dítěte ve prospěch dosažení jeho osobního maxima.

4.1. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Děti s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

4.2. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami (se zdravotním omezením, sociokulturně znevýhodněné, nadané) v naší škole mají doporučení školského poradenského zařízení:

- pedagogicko-psychologické poradny (PPP)
- speciálně pedagogického centra (SPC)

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je tento ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (dále PLPP) a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). PLPP a IVP zpracovává škola na základě spolupráce a doporučení školského poradenského zařízení po projednání se zákonnými zástupci dítěte. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií daná podpůrná opatření: • asistent pedagoga

- speciální pomůcky
- speciálně pedagogická intervence (tímto pojmem se rozumí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v oblastech, v nichž je potřeba zlepšit výsledky učení)
- individuální vzdělávací plán

- snížený počet dětí ve třídě

Plán pedagogické podpory:

Pokud má dítě při vzdělávání výrazné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců, příp. speciálního pedagoga. Východiskem PLPP je ŠVP. Po 3 měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami a speciálním pedagogem písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí speciální pedagog zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.

Při naplnění cílů PLPP se pokračuje v jeho realizaci a podle pokroků dítěte ho učitelky průběžně aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP) se, při zjištění nepotřebnosti PO, tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP):

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitel MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami, speciálním pedagogem a ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek s rodiči, speciálním pedagogem a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

4.3. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto vytváříme vhodné podmínky pro jejich pozitivní přijetí.

Navazujeme úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikujeme a předáváme potřebné informace.

Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální nebo skupinové integrace

- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky
- zajištěním podpůrných opatření (tvorba PLPP a IVP, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.)
- pedagogickou diagnostikou
- zřízením funkce asistent pedagoga
- prostorovým a materiálním vybavením
- speciálně pedagogickými metodami práce
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy
- spoluprací na nápravě obtíží nebo rozvoji nadání s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání, příležitost uplatnit nadání, speciální a rozvíjející programy

Další podpora:

Pro spolupráci s rodiči, domácí práci a sledování individuálního vývoje dětí slouží pracovní složky vedené učitelkou nebo asistentkou. Odborná dokumentace dítěte je založena ve zvláštní složce. V rámci přípravy na školu nabízíme orientační testy školní zralosti, zjištění laterality, posouzení úrovně motorického vývoje a doporučení pro další potřebná odborná vyšetření.

Pro přirozený vývoj a podporu všech inteligencí využíváme také environmentální výchovu (chov drobných živočichů, návštěvy chovatelů, pěstování rostlin, turistické výlety, pobyty v přírodě apod.) a polytechnickou výchovu (zahradnické práce, přírodniny a motivační koutky na zahradě i ve třídách atd.).

Ve třídách využíváme pro individuální vzdělávání, zajištění bezpečnosti nebo hygieny a sebeobsluhy pedagogických asistentů, kteří pracují pod vedením učitelek. Díky pedagogické asistenci vytváříme inkluzivní prostředí, kde se všechny děti účastní plně programu třídy a kolektiv je empatický k potřebám druhých, aniž by tím byl omezen třídní vzdělávací program.

Naše MŠ nemá plně vyhovující podmínky (prostorové, bezbariérové a personální,..) pro vzdělávání dětí se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením.

Záměry: Včas doporučit rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení nebo speciálně pedagogickém centru. V případě potřeby nastavit PLPP a pravidelně vyhodnocovat jeho účinnost. Spolupracovat a průběžně konzultovat výsledky s odborníky a zákonnými zástupci dítěte. Termín: do konce školního roku 22/23

4.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu,

aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Záměr: Zajistit pedagogům DVPP v dané tématice. Zajistit dostatek metodických a didaktických pomůcek. Využívat piktogramů k dorozumění. Spolupracovat s ŠPZ, podle možností využívat asistenta pedagoga. Snažit se pochopit jinou kulturu těchto dětí a rodin (využívání didaktických materiálů k vytváření pěkných vztahů mezi dětmi). Spolupracovat s rodinou, využívat všech možných forem k porozumění – tlumočení dětí přes starší sourozence a ostatní známé z rodiny, kteří jazyk ovládají, dále přes aplikaci překladač apod. Termín: do konce školního roku 22/23

5. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Naše škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Systém péče o nadané děti

Při vzdělávání nadaných dětí vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

Pro děti nadané vytváříme v naší mateřské škole tyto podmínky:

- zadáváme individuální a samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo;
- umožňujeme účast v zájmovém vzdělávání školní družiny
- nabízíme možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace);
- dbáme na to, aby u těchto dětí nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů pro ostatní spolužáky, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při spolupráci s dětmi méně nadanými nebo s menším zájmem o vzdělávání
- tvoříme individuální vzdělávací plán

Ve třídách mateřské školy se snažíme pomáhat dětem těmito způsoby:

- střídání pracovního tempa a činností
- střídání poloh
- odstranění rušivých vlivů
- navození příjemné atmosféry
- vyhledávání činnosti, při které je dítě úspěšné relaxace
- stanovení reálného cíle, po jeho splnění stanovení náročnějšího, ale splnitelného cíle

Záměry: V případě, že učitelka, popřípadě ŠPZ identifikuje nadání u dítěte, bude do třídy pořízeno vybavení podle jeho individuálních potřeb a rozšířena nabídka aktivit a didaktických pomůcek podle schopností, zájmu a nadání. Termín: podle potřeby

6. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Specifika, související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte od dvou do tří let: Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Poznává všemi smysly. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se, bývá silně egocentrické. Neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které ji naplňují. V pohybových aktivitách je méně obratné. Proti starším dětem má výrazně méně zkušeností. Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje dětí tohoto věku jsou velmi výrazné.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu. Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové

role. Učitel zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla.

Podmínky naší mateřské školy pro vzdělávání dětí od dvou do tří let:

- Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami vhodnými pro dvouleté děti.
- Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti.
- Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.
- Mateřská škola je vybavena zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
- Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
- V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.
- Péče o děti od dvou do tří let je organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

Záměry: Pokud dojde ke změně věkového složení přijímaných dětí, bude potřeba dovybavit třídy hračkami a pomůckami vhodnými pro tyto děti. Vhodně upravit prostory celé třídy a nachystat místo pro průběžný odpočinek dětí, zároveň bude potřeba vybavit zázemí pro hygienu dětí tohoto věku (úložný prostor a sběrnou nádobu na pleny, přebalovací pult, nočník apod.) Nastavit vyhovující režim dne respektující potřeby dvouletých dětí. Termín: před nástupem dvouletých dětí do mateřské školy

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Pro posílení pedagogického personálu je přítomna asistentka pedagoga, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravováním a sebeobsluhou (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu a dopomoci nad dětmi při řízené i volné hře.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí je, stejně jako doba stravování, upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře dětí. Pro pobyt venku je nejčastěji využívána přilehlá zahrada vybavená hracími prvky. V ojedinělých případech vyráží učitelky s dětmi na krátké procházky do blízkého okolí MŠ.

Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenu pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován (to znamená, že pokud rodič pracuje od 9 hodin, může dítě vodit před 9. hodinou, nemusí být v mateřské škole již např. do 8 hodin). Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte.

Děti mají dostatek času na odpočinek. V případě odpoledního spánku nejsou nuceny ke vstávání na čas.

7. Organizace vzdělávání

Hlavní body organizačního zajištění provozu MŠ:
Děti jsou do MŠ přijímány zpravidla po dovršení tří let. Jsou rozděleny do tříd podle bydliště a data narození. V 1. a 3. třídě jsou děti tříleté až čtyřleté (při volné kapacitě i děti dvouleté, pokud

jsou hygienicky samostatné a sociálně vyspělé). Ve 2. třídě jsou děti čtyřleté až šestileté. Pro děti s odkladem školní docházky je zřizována přípravná třída v budově základní školy.

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.

- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.
- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách.
- Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost uchýlit se do klidného koutku.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
- K prohlubování dovedností a zájmů slouží dětem nabídka pohybové a taneční výchovy v rámci projektu tanečního souboru Mighty Shake, kroužků keramiky a cvičení s TJ Sokol.
- Prostřednictvím projektu Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání, Šablony III realizuje mateřská škola tzv. **projektové dny**. Projektovým dnem se rozumí společné vedení aktivity pedagogem MŠ a odborníkem z praxe, kdy oba (pedagog s odborníkem z praxe) připraví a vedou projektovou výuku zaměřenou na následující témata. Témata projektového dne:

  a) polytechnické vzdělávání

  b) environmentální vzdělávání

  c) podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení

  V rámci šablon měly děti možnost zúčastnit se projektů Dřevo, Včely, Tajemný svět netopýrů, U nás na farmě. Tyto projektové dny mají u dětí velký úspěch.
- Děti předškolní třídy mají možnost zúčastňovat se akcí se žáky přípravné třídy a základní školy podle uvážení učitele a podle přínosu k výchovně vzdělávacímu procesu. Mají po domluvě pedagogů možnost navštěvovat své starší kamarády ve vyučování. Tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku.
- Pro rozvoj kompetencí předškolních dětí je do výchovně vzdělávacího programu 2. třídy MŠ po celý rok zahrnuto množství zajímavých výletů, exkurzí a zážitkových akcí (turistické výlety s poznáváním blízkého i vzdálenějšího okolí obce, návštěvy zajímavých přírodních lokalit a kulturních památek, pedagogicko-psychologické aktivity s koňmi, vzdělávací programy ve VIDA Centru, ZOO Brno, výstavy, pobytové programy na škole v přírodě aj.)

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijetí dětí do MŠ stanovuje ředitel MŠ v souladu s platnou legislativou. Tato kritéria se mohou měnit každý školní rok. Jsou zveřejněna na školních webových stránkách a venkovní vývěsce u brány do MŠ s dostatečným předstihem před přijímacím řízením.

Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

•

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání. Mohou využít spádovou mateřskou školu, ale i další školy dle vlastního výběru. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Tuto povinnost mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání.

vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné

- musí proběhnout zápis do MŠ
- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy • výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz. Školský zákon)
- dítě s SVP má nárok při individuálním vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené v doporučení ŠPZ. Pokud se rodič pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit řediteli MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz. §34b odst.2 Školského zákona)
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku
- rodič je povinen se na výzvu ředitele MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání
- ředitel MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno
- ředitel může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz. Školský zákon)

Způsob ověřování

Způsob ověřování určuje ředitel mateřské školy. Bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – pracovní listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.)
- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu - sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT
- práce s dítětem bude individuální i ve skupině
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů

7.1. Řízení školy

- Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy.

•
- Velký důraz je kladen na týmovou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství.
- Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pedagogické porady. Provozní porady a operativní porady pro pedagogy i nepedagogické pracovníky jsou organizovány dle potřeb školy.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce.
- Na spolupráci s rodiči se opět podílí všichni zaměstnanci, dle záměru plánovaných akcí.

  Ředitelka vytváří prostor na spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, názor a myšlenka každého zaměstnance je přijímána, všichni mají spolurozhodující hlas, podílí se na dění v mateřské škole.
- Plánování je funkční a průběžně se zlepšuje.
- ŠVP vypracovává zástupce ředitelky školy ve spolupráci s ostatními učiteli a je průběžně doplňován.
- MŠ úzce spolupracuje se základní školou, školskými poradenskými zařízeními (SPC a PPP) a dalšími odborníky, se zřizovatelem a orgány veřejné správy a samosprávy

Záměry: Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP a vést všechny pracovníky k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí. Termín: do konce školního roku 23/24

Prostředky řízení:

- porady provozní a pedagogické
- hospitační činnost
- kontrolní činnost
- kontrola dokumentace
- konzultační pohovory individuální a skupinové
- návštěva akcí pořádaných třídami

8. Charakteristika vzdělávacího programu

Člověk je od narození spjatý s přírodou. V každém ročním období v ní najde něco, čím ho překvapí, obohatí. Příroda poskytuje dětem v jejich raném stadiu vývoje mnoho intenzivních smyslových vjemů napomáhajících rozvoji jejich vnímání a rozumové i emoční inteligence. Naše mateřská škola se nachází na okraji obce Neslovice, obklopena překrásnou přírodou /lesů a luk/. Nedaleko je také malý rybník. Prostředí přímo vybízí k hlavnímu tématu „Příroda kolem nás“. V obci také aktivně pracuje „Myslivecké sdružení“, mnoho tatínků a dědečků dětí jsou jeho členy. Okolí mateřské školy poskytuje dostatek prostoru pro pohyb, mnoho podnětů na hry spojené s poznáváním přírody a vyhovuje našim záměrům objevovat a chránit přírodu a respektovat životní prostředí.

•

Motto: „Každý člověk je o to lepší a ušlechtilejší, oč více si váží přírody. Kdo si váží přírody, ten ji miluje. Láska k přírodě by se měla vštěpovat dětem v rodinách i ve škole jako jedna z nejvzácnějších vlastností člověka.“ (J. A. Komenský)

Naše cíle a záměry vychází z těchto výroků:

Když děti žijí s kritikou, učí se odsuzovat.
Když děti žijí s nepřátelstvím, učí se bojovat.
Když děti žijí s posměchem, učí se bázlivosti.
Když děti žijí se zahanbením, učí se provinilosti.
Když děti žijí s tolerancí, učí se sebedůvěře.
Když děti žijí s bezpečím, učí se věřit.
Když děti žijí s nestranností, učí se spravedlnosti.
Když děti žijí s chválou, učí se oceňovat.
Když děti žijí s uznáním, učí se sebeúctě.
Když děti žijí s přízní a s přátelstvím, učí se nacházet ve světě lásku.

S touto filosofií se snažíme naplňovat cíle RVP PV podle kterého naše škola pracuje.

8.1. Vzdělávací cíle a záměry

Hlavním cílem našeho výchovného snažení je dovést děti k pochopení nepostradatelnosti životního prostředí pro existenci života a jeho ochrany jako součástí života každého z nás.

Ve své práci akceptujeme všestranný rozvoj dítěte, který vychází z upřímných a vlídných vztahů mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi samotnými. Snažíme se pomoci dětem osvojit si základy hodnot, na nichž je založena naše společnost.

V oblasti ekologické výchovy jsou pro nás stěžejní tyto cíle a záměry:

- vytvořit u dětí úctu k životu ve všech jeho formách
- vést děti k lásce a ohleduplnosti k přírodě a k sobě navzájem
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o životní prostředí
- znát význam životního prostředí pro člověka, umožňovat dětem aktivně se podílet na jeho zlepšení, dbát o pořádek,
- umět rozlišovat faktory, které na životní prostředí působí kladně a naopak
- rozvíjet fantazii a tvořivost (práce s přírodninami a odpadovým materiálem)
- zprostředkovávat dětem jednoduché pokusy, porovnávat souvislosti a přenášet je i do jiných oblastí

Obecné cíle a záměry pro výchovně-vzdělávací proces a způsoby jejich naplnění:

uspokojování všech potřeb dítěte v oblasti sociální, emocionální, pohybové, poznávací i estetické

1. Dostatečně široká a pestrá vzdělávací nabídka
2. Respektování přirozených potřeb dětí
3. Respektování potřeby spánku jednotlivých dětí
4. Pomáhat u každého dítěte prožívat "pocit úspěchu"
5. Rozvíjení dětských kamarádství
6. Vytváření pocitu bezpečí

rozvíjení spolupráce s rodinou, vidění v rodičích partnery, snažení se je vtáhnout do dění MŠ

Předpoklady pro naplnění tohoto cíle:

1. Akce pro rodiče (besídky, účast na výletech, Den dětí, Klub maminek aj.)
2. Umožnění přístupu rodičů do tříd

3. Spolupráce při adaptaci i při jakýchkoli problémech

seznamování děti s obcí, ve které žijí i s okolím, vytváření pocitu domova

Předpoklady pro naplnění tohoto cíle:

1. Účast na akcích pořádané obcí
2. Sledování výzdoby obce při pobytu venku
3. Poznávání okolí při tematicky zaměřených pobytech venku

vytváření komunikativně podnětného prostředí, rozvíjení socializace a sociální interakce

Předpoklady pro naplnění tohoto cíle:

1. Komunikativní kruhy
2. Společné vytváření vztahových pravidel
3. Vést děti k dodržování pravidel ve skupině (respekt k druhému)
4. Podporování komunikativní iniciativy dětí

8.2. Formy a metody vzdělávání

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří tyto aktivity (společné akce dětí a rodičů, výlety, plavecký výcvik, návštěva divadla apod.), které organizujeme v průběhu celého roku.

Vzhledem k tomu, že jsme trojtřídní mateřská škola, slouží tento školní vzdělávací program jako stěžejní pro všechny tři třídy, avšak z důvodu rozdělení dětí na mladší a starší (předškolní věk) má každá třída svůj roční plán s vlastními tematickými bloky, viz. Vzdělávací obsah. Týdenní témata můžeme prodloužit nebo v případě potřeby změnit z důvodu nečekané situace (reakce dětí, událost v obci-hody, cirkus apod.).

Cíle k ochraně životního prostředí se budou také prolínat ve všech organizačních formách práce v mateřské škole, a to především:

- ve hře, která je nejpřirozenějším prostředkem k tomu, aby si děti vytvářely správný vztah k životnímu prostředím.
- v učení, při kterém povedeme děti záměrně a soustavně k získávání poznatků, které budeme zpřesňovat, třídit a doplňovat.
- v práci, při které si budou děti osvojovat pracovní dovednosti a návyky a formovat charakterové vlastnosti.

Ekologická výchova – příklady vzdělávací nabídky:

- průběžné sledování vývoje v přírodě (stromů, rostlin na zahradě nebo pravidelných plánovaných vycházkách)
- poznávání života zvířat v přirozeném i v uměle vytvořeném prostředí (školní chov morčat)
- pozorování a krmení ptáků (výroba krmítka), vánoční stromeček pro zvířata
- návštěva ZOO (chov a životní podmínky cizokrajných zvířat)
- pokusy ve třídách: rozbor půdy, pokusy s vodou, vzduchem, pozorování klíčení různých druhů semen
- využití různorodých přírodních materiálů i odpadních materiálů k rozvíjení dětské fantazie a tvořivosti
- estetická úprava prostředí /mateřské školy, okolí/

Při vzdělávání během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v MŠ naskytnou je také důležitá tvořivá improvizace pedagoga, který dokáže pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

- Pedagog respektuje fyziologické, kognitivní, sociální a emocionální potřeby dětí určité věkové skupiny.
- Veškeré činnosti organizuje pedagog pro děti zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí. Umožňuje dětem bavit se přirozeným způsobem.
- Pedagog respektuje individualitu každého dítěte.
- Podporuje dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcuje radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové.
- Využívá spontánních nápadů dětí a poskytuje dětem dostatek prostoru pro spontánní hry a jeho vlastní plány.
- Poskytuje dětem vzory chování.
- Uplatňuje aktivity spontánní a řízené, vzájemně provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

8.3. Klíčové kompetence v předškolním vzdělávání

Školní vzdělávací program je koncipován tak, aby na úrovni školy vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje RVP PV a které tvoří jeho základní strategii. V etapě předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

Kompetence	**Dosažitelná úroveň** - dítě ukončující předškolní vzdělávání

Kompetence k učení	a. objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů b. získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích v dalším učení c. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije d. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo e. učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co

	započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům f. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých g. pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí
Kompetence k řešení problémů	a. všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem b. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého c. problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost d. při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích e. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti f. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit g. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

	h. nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
Kompetence komunikativní	a. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog b. dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) c. domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci d. v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou e. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní f. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

	g. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) h. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

Kompetence sociální a personální	a. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej b. uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky c. dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost d. ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy e. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí f. spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim g. při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout h. je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem i. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
Kompetence činnostní a občanské	a. svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat b. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky c. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem d. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá e. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých f. zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění g. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

	h. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat i. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat j. uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu k. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit l. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

9. Vzdělávací obsah – integrované bloky

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Vychází z RVP PV, je zaměřen na celkový rozvoj dítěte ve všech oblastech. Jedná se o konkrétní nabídku rozdělenou do pěti integrovaných bloků.
Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají. Je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období, tradic, zvyků a obyčejů.

Našim cílem je vypravit do života děti spokojené, zdravě sebevědomé, respektující ostatní, s pozitivním vztahem k okolnímu světu a úctou k životnímu prostředí.

	Název integrovaného bloku	**Časové rozvržení pro integrovaný blok**
1.	**POZNÁVÁME JEDEN DRUHÉHO**	září
2.	**CO VYKOUZLÍ PODZIM**	říjen, listopad
3.	**TĚŠÍME SE NA VÁNOCE A ZIMNÍ RADOVÁNKY**	prosinec, leden, únor
4.	**HALÓ, JE TADY JARO**	březen, duben
5.	**VOLÁME SLUNÍČKO A LÉTO**	květen, červen

V těchto integrovaných blocích jsou činnosti rozvrženy do **základních vzdělávacích oblastí podle RVP PV:**

1. **oblast biologická - Dítě a jeho tělo**
2. **oblast psychologická - Dítě a jeho psychika**
3. **oblast interpersonální - Dítě a ten druhý**
4. **oblast sociálně kulturní - Dítě a společnost**
5. **oblast environmentální - Dítě a svět**

Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Každá třída MŠ si na základě ŠVP dále zpracovává třídní vzdělávací program (TVP). Ten je doplňován o konkrétní aktivity, metodické materiály, nabídky činností a důležité poznámky. V TVP jsou zohledněna specifika každé jednotlivé třídy s ohledem na věk, potřeby a vývojové zvláštnosti dětí.

Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto **klíčových kompetencí:**

- **kompetence k učení**
- **kompetence k řešení problémů**
- **kompetence komunikativní**
- **kompetence sociální a personální**
- **kompetence činnostní a občanské**

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

CHARAKTERISTIKA, CÍLE A VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ

1. POZNÁVÁME JEDEN DRUHÉHO

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok je zařazen na začátek školního roku, a je zaměřen na seznámení s prostředím školky, jejími zaměstnanci, s dalšími dětmi ve třídě, s prostředím a pravidly ve třídě, v prostorách školky i školního hřiště.

Je po prázdninách, MŠ je slavnostně vyzdobena a připravena přivítat nové kamarády. Do všech tříd přicházejí nové děti a z prázdninového pobytu se vracejí i ty, které již dříve do MŠ docházely. Na změněné podmínky reagují nově přicházející děti různě. Některé přicházejí odvážně, zpočátku se jim po domově nezasteskne a po několika dnech se dostaví pozdní reakce. Zvláště mladší děti prožívají první dny odloučení od maminky obtížně. Jsou nuceny se přizpůsobovat podmínkám života ve větší skupině stejně starých dětí, podřídit se omezením, která tento společný život přináší. Zvykají si na určité rituály společného pobytu v MŠ, přijímají společná pravidla a učí se orientovat se v prostředí MŠ a jejím nejbližším okolí. Jde nám především o to, aby adaptace na prostředí MŠ stála děti co nejmenší úsilí a aby v ní spatřovaly veselí, přátelství, spokojenost, bezpečí, příjemné a klidné prostředí.

Dílčí cíle:

- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno *(Dítě a jeho psychika, Dítě a svět)*
- rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě a ke svému okolí, citlivé vnímání přírody a života, (ochrana ŽP, vlastního zdraví), chápat souvislosti mezi životním prostředím a chováním lidí *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a svět, Dítě a společnost)*
- rozvíjet schopnost a dovednost vyjádřit pocity, potřeby, prožitky *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika)*
- odloučit se na určitou dobu od svých blízkých a být aktivní i bez jejich opory *(Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho tělo)*
- navazovat kontakt s dospělými, komunikovat s dětmi, podporovat kamarádské a přátelské vztahy *(Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho tělo)*

- rozvíjet schopnost žít ve skupině – přizpůsobit se, spolupracovat *(Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika)*
- vnímat a akceptovat režimové uspořádání dne *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět)*
- orientovat se bezpečně v prostředí a okolí školy *(Dítě a jeho psychika, Dítě a svět)*
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky *(Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý)*
- uplatňovat základní společenské návyky *(propojení všech pěti oblastí)*

Základní vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým

- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)

činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (rodina a její funkce, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě - různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci

2. CO VYKOUZLÍ PODZIM

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok je zaměřen na podzimní přírodu a činnosti související s tímto obdobím v mateřské škole i v obci.

Kdy začíná podzim? Přechod léta je nenápadný. Dny jsou kratší, rána jsou chladná, objevují se mlhy, sluníčko se od nás vzdaluje. Sklízí se úroda z polí (brambory, řepa), ze zahrad (ovoce, zelenina), v lese sbíráme houby. Jehličnaté stromy neopadávají, zůstávají zelené. V holých korunách stromů spatříme prázdná hnízda ptáků, která byla v létě ukrytá v listí. Při slunečných dnech pozorujeme třpytivá vlákna pavučinek babího léta. Rybáři provádějí výlovy rybníků. Ptáci odlétají do teplých krajin. Zvířata se připravují k zimnímu spánku. Také ovocné sady a zahrádky se připravují na zimu. V zahradách a na poli se objevuje havran, posel zimy.

Dílčí cíle:

- rozvíjet a užívat všechny smysly, získané poznatky a dovednosti umět využít v různých situacích a při dalším učení *(propojení všech pěti oblastí)*
- uvědomovat si význam zdraví a umět o něj pečovat, zvládnout sebeobsluhu, stolování, postarat se o sebe a své osobní věci *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika)*

-

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost)*
- záměrně se soustředit na činnost a dokončit ji *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika)*
- uvědomovat si výsledky a radovat se z nich *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost)*
- mít základní matematické představy – číselná řada, pojmy, orientace v prostoru a čase (*Dítě a jeho psychika, Dítě a svět, Dítě a společnost)*
- přistupovat na vysvětlená pravidla, spolupracovat na všech činnostech i rozhodnutích (*Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost)*
- umět se bránit proti násilí druhého, ponižování a ubližování si *(propojení všech pěti oblastí)*
- vytvářet si základní, estetický vztah ke světu, k místu kde žijeme, podle svých sil *(propojení všech pěti oblastí)*
- pomáhat pečovat o přírodní prostředí, uvědomovat si důležitost a užitečnost tohoto konání (*Dítě a svět, Dítě a společnost)*
- vnímat rozmanitosti světa přírody a její proměny *(propojení všech pěti oblastí)*

Základní vzdělávací nabídka:

- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (společné zpívání s rodiči a sourozenci, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí

  aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku-přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií

3. TĚŠÍME SE NA VÁNOCE A ZIMNÍ RADOVÁNKY

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok je zaměřen na období zimy, do kterého je zahrnuto předvánoční a vánoční období, dále zimní radovánky a období masopustu s karnevalem. Nechává prostor pro nápady dětí a podporuje tvořivost a spolupráci dětí v kolektivu.

Kdy začíná zima? 21. prosince, to je nejkratší den v roce, trvá pouhých 8 hodin. Každý následující den je o něco delší. Sluníčko má v tomto období velmi málo síly, jenom svítí, ale nehřeje. Brzy se stmívá a zešeřelé prostory nabízejí poslech pohádek, příběhů a vyprávění u hořícího svícnu. Přicházejí Vánoce, nejkrásnější svátky. Oslavujeme i Mikuláše a příchod Nového roku. Mráz mění mlhu v jehličky jinovatky, které zkrášlují střechy domů, dráty, větve stromů. Padá sníh, zamrznou rybníky a řeky. Pravý ráj pro zimní radovánky – bruslíme, lyžujeme, sáňkujeme, bobujeme, koulujeme se, kloužeme, stavíme sněhuláky, hrady, iglú,

-

vyšlapáváme cestičky ve sněhu, experimentujeme se sněhem a ledem. Otužujeme svůj organismus pobytem na zdravém zimním vzduchu. Seznamuje se s péčí o lesní zvířátka a ptactvo. Sypeme do krmítek a pozorujeme jejich ptačí návštěvníky. Pozorujeme stopy zvířat a ptáků ve sněhu. Porovnáváme listnaté a jehličnaté stromy. Prohlížíme si ozdobenou vesnici, seznamujeme se s vánočními zvyky, ozdobíme si svůj stromeček ve třídě, zdobíme perníčky, pečeme cukroví, píšeme dopis Ježíškovi, zpíváme koledy a písně se zimní tématikou, posloucháme pohádky. Z přírody přineseme větvičky, pečujeme o ně a těšíme se, až nám rozkvetou. Společně si vyprávíme o mezilidských vztazích v rodině, ve společnosti, vyrábíme dárečky pro své blízké. Připravíme vystoupení, které předvedeme svým rodičům a sourozencům ve své třídě mateřské školy, společně si zazpíváme a zahrajeme různé hry. Čeká nás také zápis do ZŠ. V MŠ si pak budeme hrát na školu, opakovat dosud získané znalosti, dovednosti a návyky k učení. Budeme dramatizovat pohádky a ilustrovat je. Oslavíme masopust – seznámíme se s jeho tradicí, vyrobíme masky a kostýmy na karneval, který si pak společně s kamarády užijeme.

Dílčí cíle:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika)*
- uvědomovat si, co je nebezpečné, co může ohrozit mé zdraví, bezpečné chování v dopravě, na hřišti, doma, na ledě, ve vodě… *(propojení všech pěti oblastí)*
- rozvoj pohybových dovedností a otužování, posilování zdraví *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika)*
- vyjadřovat smysluplně myšlenky, nápady, pocity, rozvíjet řeč a vyjadřovací schopnosti, komunikovat bez ostychu a zábran, řešit myšlenkové i praktické problémy, umět zdůvodnit zvolené řešení *(propojení všech pěti oblastí)*
- užívat číselné a matematické pojmy, spojovat konkrétní s abstraktním (*Dítě a jeho psychika, Dítě a svět, Dítě a společnost)*
- samostatně se rozhodovat o svých činnostech a nebát se vyjádřit svůj názor (*Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět, Dítě a společnost)*
- vlastním prožitkem rozvíjet své vlastní mravní a estetické vnímání, tvořivost *(propojení všech pěti oblastí)*
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás *(propojení všech pěti oblastí)*
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému, vnímat, co si druhý přeje, vycházet mu vstříc, vzájemně si pomáhat, poznávat, že síla není v násilí (*Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a svět, Dítě a společnost)*
- uvědomovat si, jak může škodit lidská činnost i nečinnost (*propojení všech pěti oblastí)*
- rozvíjet své kulturně estetické dovednosti – slovesné, výtvarné, hudební (*propojení všech pěti oblastí)*
- v rozsahu svého dětského vnímání přijímat kulturní tradice (*Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost)*

Základní vzdělávací nabídka:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- spontánní hra
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,

  společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením - využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) - setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- vycházky do okolí, výlety
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé – mikulášská nadílka, betlém na návsi, vánoční zpívání, karneval
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

-

- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.

HALÓ, JE TADY JARO

Charakteristika integrovaného bloku:

Vzdělávací blok vede děti k uvědomění si důležitosti existence sluníčka a jeho vlivu na samotný život ve všech formách živé i neživé přírody a jejich změn.

Měsíc březen je prvním jarním měsícem. Sluníčko se k nám vrací, zima ztratila svou vládu. Déšť rozmáčí poslední sníh, řeky a rybníky se naplní kalnou vodou, po které plavou zbytky ledu. Kvetou první jarní rostliny – sněženka, bledule, sasanka, blatouch, petrklíč, podběl. Zazelená se les, louka, pole, zahrada. Včely přelétají z květu na květ a přenášejí pyl. Na svět přicházejí mláďata – kuřata, housata, rodí se kůzlata, jehňata. Slavíme nejveselejší svátky roku – Velikonoce, svátky jara. Sady ovocných stromů jsou v záplavě třešňových a jabloňových květů. Vracejí se ptáci z teplých krajin a hledají místa pro svá hnízda. V lesích a na travnatých místech nacházíme první jarní houby. Na poli sázíme brambory, řepu, obilí. Na vycházkách budeme pozorovat změny počasí a reakci přírody na tyto změny. V probouzející se přírodě budeme pozorovat barvy a tvary, poslouchat zvuky, využívat lupu k detailnímu pozorování hmyzu, rostlin. Budeme řešit různé problémové situace.

Dílčí cíle:

- osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech *(Dítě a svět)*
- vnímat pozoruhodnost světa přírody a její proměny, porozumět jim a radovat se z nich *(propojení* všech *pěti oblastí)*
- mít povědomí o významu životního prostředí, rozlišovat aktivity, které podporují zdravé prostředí a které mu škodí, učit se je chránit a pomáhat *(propojení všech pěti oblastí)*
- mít vztah k místu a prostředí, ve kterém žiji, všímat si negativních věcí a jevů ve svém okolí a dokázat na ně upozornit, mít svůj podíl na estetickém prostředí třídy, školy i blízkém okolí *(Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět)*

- rozvíjet svou tělesnou i duševní zdatnost, dodržovat pravidla her a jiných činností,
- rozšiřovat spektrum společných pravidel – sebeovládání, odpovědnost za své jednání a chování *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost)*
- užívat si příjemných zážitků, těšit se na ně a snažit se udělat radost druhým *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý)*
- vyjádřit své pocity a poznatky formou hudební, výtvarnou, slovní, pohybovou *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika)*
- rozvíjet kooperativní dovednosti a jemnou motoriku *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý)*
- vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem *(propojení všech pěti oblastí)*

Základní vzdělávací nabídka:

- hry a činnosti zaměřené k poznávání přírody
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování

  praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší zemi
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti,
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci

-

- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)

4. VOLÁME SLUNÍČKO A LÉTO

Charakteristika integrovaného bloku:

Tento integrovaný blok je zaměřený na ukončení školního roku, ve kterém by se měly zúročit veškeré poznatky získané během školního roku

Uzavřením tohoto bloku by měl být naplněn hlavní cíl našeho školního vzdělávacího programu.

Letní dny jsou teplé a dlouhé. Nejdelší z nich je 21. červen, trvá 16 hodin. Letní vedra bývají vystřídána deštivými dny, které jsou důležité pro růst rostlin v zahradách, na loukách a na polích – zelenina, květiny, brambory, obilí. Objeví se i bouřka, blesk, hrom. Léto je čas zrání, čas velké práce – senoseč, žně, ale také nejkrásnějších dnů a radovánek. Ochutnáváme letní plody – zahradní jahody, třešně, letní jablka, borůvky, maliny, hrách. V lese sbíráme houby, pozorujeme práci mravenců v mraveništi. Prázdniny naplníme koupáním, výlety, procházkami. Upevňujeme své zdraví. Činnosti budeme realizovat převážně venku. Budeme pozorovat počasí, jeho vliv na přírodu, seznamovat se s jevy živé i neživé přírody. Budeme pozorovat květiny, seznámíme se s některými léčivými rostlinami i rostlinami, které ohrožují zdraví lidí. S nebezpečím ve volné přírodě i na silnicích. Budeme si všímat života hmyzu i jeho významu – med, opylení. Užijeme si společně spoustu zábavy při oslavě našeho svátku a při výletech. Budeme využívat různých

výtvarných technik, materiálů, pracovních nástrojů a pomůcek k zobrazení našich představ. V závěru se pak rozloučíme s kamarády, kteří odcházejí do ZŠ.

Dílčí cíle:

- samostatnost v sebeobsluze, hygienických a pracovních návycích *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost)*
- komunikovat bez ostychu a zábran, samostatně se vyjadřovat – vyprávět, popsat situaci, vést rozhovor, rytmizovat slova, rozlišovat počáteční hlásku *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika)*
- zvládat jemnou motoriku a ovládat koordinaci ruky a oka, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, orientovat se v prostoru i na ploše, v čase *(propojení všech pěti oblastí)*
- mít přiměřené sebevědomí, důvěřovat svým schopnostem, mít zájem o učení, preferovat aktivitu a činorodost před lhostejností a pohodlností *(propojení všech pěti oblastí)*
- hodnotit své osobní pokroky, řešit problémy na základě svých zkušeností, organizovat své činnosti a hry *(Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost)*
- rozeznávat nebezpečné situace a umět jim předcházet, dodržovat pravidla bezpečnosti na společných akcích a výletech, uvědomovat si rizika *(propojení všech oblastí)*
- vyjadřovat svou představivost a fantazii ve tvořivých činnostech rozvíjet svou schopnost vytvářet citové vazby k okolí, chápat různorodost a rovnocennost všech lidí *(propojení všech oblastí)*

Základní vzdělávací nabídka:

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení“ knížek
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

  činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry,
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření

-

- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (sportovní akce, kulturní programy apod.)
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Očekávané kompetence na konci předškolního období

Očekáváme, že většina dětí, které budou opouštět naši mateřskou školu (odchod do ZŠ) budou:

- zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vnímat a rozlišovat všemi smysly
- ovládat koordinaci oka a ruky, zvládat jemnou motoriku
- zvládat sebeobsluhu a jednoduché pracovní úkony
- pojmenovat části těla a některé orgány

- rozlišovat, co je zdraví prospěšné a jak mohou své zdraví chránit
- rozumět slyšenému a samostatně se vyjadřovat
- záměrně se soustředit na činnost
- pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- chápat základní číselné a matematické pojmy a elementární souvislosti
- orientovat se v prostoru a čase
- řešit problémy, úkoly a situace, vymýšlet nápady, uplatňovat fantazii
- být aktivní i bez opory svých blízkých
- odpovídat za sebe a své jednání, vyjádřit souhlas i nesouhlas
- vyvinout úsilí, dokončit činnost
- poslouchat a plnit smysluplné pokyny
- navazovat a dále rozvíjet kontakty s druhými
- být citlivé k živým bytostem, přírodě i věcem
- uplatňovat své přání a potřeby s ohledem na druhé, řešit konflikty dohodou
- uplatňovat základní společenské návyky
- mít základní představu o tom, co je dobré a co je špatné, co se smí, co se nesmí

10. Evaluace

Tato oblast by měla ověřit naplňování stanovených záměrů a cílů v dokumentech školy a zároveň soulad školních dokumentů s cíli RVP. Přináší informace o fungování ŠVP a kvalitě vzdělávací práce, přináší podněty pro další rozvoj školy, tvorbu a realizaci ŠVP a zvyšování jeho účinnosti. Uvedené nástroje jsou rámcové, pedagogové mohou využít i dalších nástrojů pro splnění daných cílů.

10.1. Vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek vzdělávání

Evaluace integrovaných bloků	
Cíl:	Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky a stanovit případná opatření do dalšího integrovaného bloku
Čas. rozvrh	Vždy po ukončení časově neomezeného plánu
Nástroje:	- záznam do hodnotícího listu - konzultace učitelek
Kdo:	Učitelky

-

Evaluace projektů	
Cíl:	Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků
Čas. rozvrh	Hodnocení průběžné

Nástroje:	- konzultace učitelek - pedagog. porady - konzultace učitelka – rodič
Kdo:	Učitelky

Evaluace doplňkového programu	
Cíl:	Hodnocení doplňkového programu ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí.
Čas. rozvrh	Termíny pedagogických porad
Nástroje:	- konzultace – pedagog. porady - záznamy v třídních knihách - osobní složky dětí
Kdo:	Učitelky

Evaluace individuálních plánů	
Cíl:	Zhodnotit osobní pokroky integrovaných dětí
Čas. rozvrh	2 x ročně
Nástroje:	- záznam - konzultace učitelek - konzultace s rodiči
Kdo:	Učitelky, asistenti pedagoga

Záznamy o dětech	
Cíl:	Vytvořit přehledy o rozvoji, vývojových pokrocích dítěte s portfoliem
Čas. rozvrh	2 x ročně
Nástroje:	- záznamy o pozorování jednotlivých dětí - konzultace učitelek - konzultace s rodiči - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky

Soulad TVP – ŠVP – RVP	
Cíl:	Ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, doplňkový program školy, spoluúčast rodičů
Čas. rozvrh	1 x za rok
Nástroje:	- hodnocení integrovaných bloků - fotodokumentace - vystoupení dětí - hospitační pohovory - konzultace učitelek - pedagogické porady
Kdo:	Učitelky, ředitelka

10. 2. Průběh vzdělávání

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu
Čas. rozvrh	Průběžně
Nástroje:	- konzultace učitelek - pedagogické porady - výroční zpráva o dalším vzdělávání pedagogů
Kdo:	Učitelky, ředitelka

10. 3. Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

Evaluace personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP - kvalifikovanost pedagog. týmu - DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů - normativní počty pedagogických pracovníků x počty dětí - normativní počty provozních zaměstnanců
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické a provozní porady - výroční zpráva o činnosti
Kdo:	ředitelka

Evaluace materiálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP - budova, technický stav - vybavení tříd – nábytek - pomůcky, hračky - zahrada + zahradní náčiní - školní jídelna – vybavení soulad s legislativou
Čas. rozvrh	1 x ročně, dle potřeb průběžně
Nástroje:	- pedagogické a provozní porady
Kdo:	Všechny pracovnice dle místa pracovní působnosti, učitelky, ředitelka

Evaluace ekonomických podmínek

Cíl:	Hodnocení činností v oblasti ekonomiky školy. - sledování čerpání mzdových nákladů, provozních nákladů - účelnost a efektivnost hospodaření - rozbory čerpání příspěvku obce - rozbor hospodaření – pololetní a roční účetní závěrka - -sledování naplňování záměrů dle rozpočtu školy v oblasti mzdové i příspěvku obce
Čas. rozvrh	- přehledy čerpání – 4x ročně, ostatní průběžně
Nástroje:	- tabulky - zprávy + rozbory
	- pedagogické a provozní porady - konzultace se zřizovatelem
Kdo:	účetní, ředitelka

Evaluace organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- konzultace učitelek - kontrolní činnost - pedagogické a provozní porady
Kdo:	všechny pracovnice dle profesní odpovědnosti a místa výkonu práce

10. 4. Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP.

Evaluace spolupráce s rodinou	
Cíl:	Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP
Čas. rozvrh	1 x ročně
Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - individuální pohovory s rodiči - pedagogické a provozní porady - třídní schůzky
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče

Evaluace spolupráce se zřizovatelem, veřejností	
Cíl:	Vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu naplnění stanovených záměrů v ŠVP
Čas. rozvrh	1 x ročně

Nástroje:	- fotodokumentace - záznamy z doplňkového programu školy - rozpočet školy - konzultace se zřizovatelem školy - vystoupení dětí pro veřejnost - www.zsneslovice.cz
Kdo:	ředitelka, učitelky, informatik, správce sítě

11. Povinnosti učitele mateřské školy

Učitel mateřské školy odpovídá za to, že:

- školní (třídní) vzdělávací program, který zpracovává, je v souladu s požadavky RVP PV;
- program pedagogických činností je cílevědomý a je plánován;
- je pravidelně sledován průběh předškolního vzdělávání a jsou hodnoceny jeho podmínky i výsledky.

Učitel mateřské školy vykonává tyto odborné činnosti:

- analyzuje věkové a individuální potřeby dětí a v rozsahu těchto potřeb zajišťuje profesionální péči o děti, jejich výchovu i vzdělávání;
- realizuje individuální i skupinové vzdělávací činnosti směřující cílevědomě k rozvoji dětí, rozšiřování jejich kompetencí (schopností, dovedností, poznatků, postojů);
- samostatně projektuje výchovné a vzdělávací činnosti, provádí je, hledá vhodné strategie a metody pro individualizované vzdělávání dětí;
- využívá oborové metodiky a uplatňuje didaktické prvky odpovídající věku a individualitě dětí;
- projektuje (plánuje) a provádí individuální výchovně vzdělávací činnosti s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami;
- provádí evaluační činnosti – sleduje a posuzuje účinnost vzdělávacího programu, kontroluje a hodnotí výsledky své práce, monitoruje, kontroluje a hodnotí podmínky vzdělávání;
- provádí pedagogickou diagnostiku, sleduje a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování (plánování) i v procesu vzdělávání;
- odborně vede další zaměstnance mateřské školy, kteří se podílejí na péči, výchově a vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními;
- provádí poradenské činnosti pro rodiče ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím učitele a možnostem mateřské školy;
- analyzuje vlastní vzdělávací potřeby a naplňuje je sebevzdělávacími činnostmi;

- eviduje názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (rodičů, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reaguje.

Učitel mateřské školy vede vzdělávání tak, aby:

- se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální);
- se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich individuální rozvoj;
- děti měly dostatek podnětů k učení a radost z něho;
- bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti;
- děti měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně;
- byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka;
- se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité; • děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí;
- děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují.

Ve vztahu k rodičům učitel mateřské školy:

- usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči;
- umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností;
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení;
- umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu;
- vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení (pravidelná individuální konzultační činnost, práce s portfoliem dítěte, aj.).