ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU
PŘI ZŠ NESLOVICE A ZŠ TETČICE

ŠKOLNÍ DRUŽINA

V NESLOVICÍCH 28.8.2024 ……...

Mgr. Pavla Hošková
ředitelka školy

Obsah školního vzdělávacího programu pro „ŠKOLNÍ DRUŽINU při ZŠ a MŠ Neslovice“

1. Identifikační údaje

	strana
1.1 Název a sídlo školského zařízení	4
1.2 Jméno ředitele	4
1.3 Zřizovatel	4
1.4 Platnost dokumentu	4

2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve školském zařízení

2.1 Délka a časový plán vzdělávání	**5**
2.2 Formy vzdělávání	**5**
2.3 Velikost a vnitřní organizace zařízení	**5**

3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělávání

3.1 Popis materiálních podmínek	**6**
3.2 Psychosociální podmínky	**6**
3.3 Organizace chodu	**6**
3.4 Řízení školského zařízení	**7**
3.5 Personální zajištění	**7**
3.6 Spoluúčast rodičů	**7**
3.7 Bezpečnost a ochrana zdraví	**7**

4. Konkrétní cíle vzdělávání

4.1 Věkové a individuální zvláštnosti účastníků	**8**

4.2 Charakteristika vzdělávacího programu	**9**
4.3 Formy, prostředky a metody zájmového vzdělávání	**9**
5. Obsah vzdělávání	
5.1 Vymezení vzdělávacích oblastí *(podle RVP ZV)*	**9**
5.2 Průřezová témata *(podle RVP ZV)*	**10**
5.3. Klíčové kompetence *(podle RVP ZV)*	**12**
6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných	
6.1 Personální podmínky	**14**
6.2 Technické podmínky	**14**
6.3 Materiální podmínky	**14**
6.4 Organizační zajištění	**14**
6.5 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků a studentů nadaných	**14**
7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání	
7.1 Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání	**15**
7.2 Přihláška k zájmovému vzdělávání	**15**
7.3 Úplata zájmového vzdělávání	**15**
7.4 Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání	**15**
7.5 Vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání	**15**
8. Evaluace	
8.1 Hodnocení účastníků vzdělávání ve školní družině	**16**

8.2 Silné a slabé stránky, příležitosti, ohrožení	**16**

9. Rámcový roční plán školní družiny

9.1. Roční plán měsíčně

10. Závěr

11. Přílohy – Řád ŠD, Směrnice ke stanovení úplaty za zájmové vzdělávání, Celoroční plán činnosti, Zápisní lístek do ŠD, Záznam o propouštění ze ŠD a zájmových útvarů, Přehled kroužků ŠD, Přihláška do ŠD k pravidelné denní docházce, Přihláška do ŠD k pravidelné docházce, Odhláška ze ŠD, Pololetní odhlášení (přihlášení žáka do zájmového útvaru, Žádost o prominutí úplaty

1. Identifikační údaje

Předkladatel: ZŠ a MŠ Neslovice

Adresa školy:
Hlavní 71, 66491 Neslovice

Ředitelka školy:
Mgr. Pavla Hošková

Kontakty:
telefon: 732692803
web: www. zsneslovice.cz
e-mail: hoskovap@zsneslovice.cz

Zřizovatel školy:
Obec Neslovice
Hlavní 14, 66491 Neslovice
telefon: 546413172

IČO: 70999503
IZO: 600111318

Platnost dokumentu:

Od 1. 9. 2007

Aktualizace k 1. 9. 2022

2. Obecná charakteristika podmínek vzdělávání ve školském zařízení

ŠD pracuje při ZŠ a MŠ Neslovice.
Je umístěna v budově ZŠ Neslovice a ZŠ Tetčice.

ŠD navštěvují žáci této školy i jiných škol. Celková kapacita školní družiny je 225 žáků – ve školním roce 2024/2025 - 8 oddělení.

ŠD se snaží prohlubovat a upevňovat spolupráci s rodiči a zlepšovat vztahy mezi školou a rodinou.

2.1 Délka a časový plán vzdělávání Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost ŠD přerušuje (výše úplaty zůstává stejná).

Naše družina má zpracovaný roční plán činnosti.
Zde jsou rozpracovány okruhy námětů pro zájmové vzdělávání a naplnění volného času po vyučování, poskytující účastníkům zájmové činnosti v oblastech navazujících na školní výuku.

Denní rozvrh Neslovice

11.45 - 13.00 oběd, odpočinková činnost, výchovná činnost rekreační, tělovýchovná
13.00 - 15.30 vycházky, individuální činnost, zájmová činnost
15.30 - 16.30 příprava do vyuč. (individuálně, dle zájmu rodičů, čtení, zájmová činnost

Denní rozvrh Tetčice

12:00 - 13.00 oběd, odpočinková činnost, výchovná činnost rekreační, tělovýchovná
13.00 - 15.30 vycházky, individuální činnost, zájmová činnost
15.30 - 16.30 příprava do vyuč. (individuálně, dle zájmu rodičů, čtení, zájmová činnost

2.2 Formy vzdělávání PRAVIDELNÁ ČINNOST je dána týdenní skladbou zaměstnání. Jsou to především organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.

PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností / soutěže, výlety, kulturní akce, jarmark…/

SPONTÁNNÍ AKTIVITY jsou každodenní individuální činnosti po obědě, při pobytu venku, hry v rámci družiny. Při těchto činnostech zajišťuje vychovatelka bezpečnost žáků, podněcují jejich vlastní aktivity. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují.

ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI chápeme jako klidové činnosti /poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě, ale také aktivní odpočinek, rekreační činnosti/.

PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ zahrnuje vypracování domácích úkolů, didaktické hry, tematické vycházky, kterými upevňujeme a rozšiřujeme poznatky dětí. Vychovatelka zajistí odpovídající klidné prostředí, úkol zkontroluje, ale neopravuje.

2.3 Velikost a vnitřní organizace zařízení

Školní družina se skládá z 8 oddělení, je složena z dětí 0.– 5. ročníku, 2. stupně ZŠ z jiných škol a účastníků vzdělávání dětí z MŠ maximálně do počtu 225 přihlášených dětí.
Organizace a provozní doba je stanovena samostatným řádem ŠD.

3. Materiální, personální, ekonomické a BOZP podmínky ke vzdělávání

3.1 Popis materiálních podmínek

Základní škola a mateřská škola Neslovice má 8 oddělení školní družiny, umístěné v budově ZŠ Neslovice, Hlavní 71 a Školní 93(1. – 4. oddělení) a v budově ZŠ Tetčice, Palackého 52 (5. až 8. oddělení). Hygienické zázemí je na obou školách na dobré úrovni. Počet kabinek, pisoárů a umývadel odpovídá počtu žáků a také zaměstnanců ve škole. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a papírové ručníky. Po celé škole je rozvod teplé vody, škola je vytápěna plynovým topením.
Třídy školní družiny jsou umístěny v prostorách kmenových tříd, případně je možno využívat další prostory školy, okolí školy, počítačové učebny, tělocvičnu, hřiště.

Vybavení školní družiny je na standardní úrovni, žáci mají k dispozici hry a hračky, stavebnice, výtvarný materiál, nebo didaktický materiál, který si paní vychovatelka zapůjčuje dle zaměření činnosti. K dispozici je také literatura, paní vychovatelky si zapůjčují další literaturu ve školní knihovně. Nábytek odpovídá ergonomickým požadavkům žáků i potřebám uskladnění pomůcek.

Prostředí školní družiny je bezpečné, odpovídající hygienickým normám. Respektuje estetická kritéria, výzdoba je mobilní, účastní se na ní žáci školní družiny. Výzdoba je obměňována, poskytuje rodičům obraz o práci jejich dětí ve školní družině. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s vybavením školní družiny.

3.2 Psychosociální podmínky

Ve školní družině je vytvářeno pohodové a příznivé sociální klima, ve vzájemné komunikaci panuje otevřenost a partnerství. Žáci jsou vedeni ke vzájemné úctě a toleranci, k empatii, spolupráci a pomoci druhému.

Při všech činnostech jsou respektovány potřeby jedince. Činnost vychází ze zájmů účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, vše je vedeno k všestrannému prospěchu dítěte.

Náplň činností je věkově přiměřená, hodnocení žáků je motivující a respektující individualitu účastníků, vždy zohledňuje individuální možnosti a individuální pokrok a je pro žáky dostatečnou zpětnou vazbou.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory a besedy o problematice patologických jevů, využívá se také audiovizuální techniky.

Účastníci vzdělávání ve školní družině se spolupodílejí na životě zařízení – společně plánují s paní vychovatelkou činnost, učí se sami řídit svoji činnost i činnost ostatních a provádějí následné hodnocení činnosti.

Rodiče žáků jsou včas informováni o činnosti školní družiny prostřednictvím deníčků, informačních lístečků, emailových zpráv a webových stránek školy.

3.3 Organizace chodu

Školní družina chápe stanovený režim flexibilně, umožňuje jeho případnou pružnou změnu podle individuálních možností žáků a vzhledem k jejich aktuální potřebě. Do denního režimu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Vychovatelka školní družiny se plně věnuje žákům, jejich vzdělávání, vytváří jim potřebné zázemí, klid bezpečí a soukromí. Jsou vytvářeny podmínky pro všestranný rozvoj žáků. Rozvoj těchto skutečností posilujeme vhodným dalším vzděláváním vychovatelek ŠD. Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpoledních činností. Činnosti jsou motivovány potřebami dětí a uspokojovány všemi směry. Pracujeme podle celoročního plánu ŠD. Plán školní družiny zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské i sportovní akce, výlety. Tyto akce jsou hojně dětmi navštěvovány a oblíbeny.

3.4 Řízení školského zařízení

O žáky ve školní družině se starají vychovatelky ŠD a vedoucí zájmových útvarů, které jsou podřízeny vedoucí vychovatelce školní družiny při ZŠ Neslovice a vedoucí vychovatelce školní družiny při ZŠ Tetčice, které bezprostředně řídí zástupci ředitele na jednotlivých školách. Vedoucí vychovatelky ŠD se účastní pedagogických porad a provozních porad školy. ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.
Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností.

3.5 Personální zajištění

Personální zajištění školní družiny je blíže specifikováno v příloze č. 1 v řádu ŠD při ZŠ Neslovice a ZŠ Tetčice.
Povinností pedagogického pracovníka je dále se vzdělávat v akreditovaných kurzech i samostudiem.

3.6 Spoluúčast rodičů

Školní družina spolupracuje s rodiči na akcích pořádaných školou, zve rodiče na akce a soutěže dle celoročního plánu.
Rodiče mají možnost kontaktovat se s vychovatelkou kdykoli po domluvě, nebo své názory a připomínky sdělovat prostřednictvím dotazníků.

3.7 Bezpečnost a ochrana zdraví

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školní družině se zaměstnanci řídí směrnicí vydanou ředitelem školy.
Na začátku školního roku jsou děti poučeny o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam. V případě mimořádných akcí nebo úrazu jsou děti opakovaně poučeny i o prevenci a bezpečnosti.
Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů, společné se ZŠ. S tím souvisí zajištění dostupnosti prostředků první pomoci, kontaktem na lékaře i praktická dovednost vychovatelek poskytovat první pomoc.
Lékárnička pro první pomoc v Neslovicích je umístěna v kuchyňce v přízemí školy - je přístupná k ošetření úrazů v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v

případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu všech účastníků zájmového vzdělávání.
Lékárnička pro první pomoc v Tetčicích je umístěna ve spodní ředitelně.
Vychovatelky i vychovatelé byli proškoleni v základech první pomoci a jsou seznámeni se zdravotním stavem zapsaných dětí (diety, alergie…)
Dále je ochrana zdraví dětí zajištěna častým větráním, pobytem na čerstvém vzduchu, zajištěním pitného režimu, čistotou prostor a vhodným nábytkem, který svou velikostí respektuje požadavky na zdravý vývoj dětí. V zimním období se klade důraz na zajištění tepelné pohody v prostorách ŠD.
Pro zajištění hygieny jsou jednotlivé třídy ŠD vybaveny umývadlem, přiměřeným nábytkem a osvětlením, místnost je pravidelně větrána okny a průběžně udržována v čistotě a jsou zde dodržovány hygienické a bezpečnostní předpisy
Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:
Vnitřním řádem ZŠ
Vnitřním řádem ŠD
Provozním řádem ŠD
Vnitřními řády specializovaných učeben V dalších prostorech se
žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

4. Konkrétní cíle vzdělávání

4.1 Věkové a individuální zvláštnosti účastníků

1. ***Rovný přístup k zájmovému vzdělávání všech žáků školy***

Do školní družiny jsou zařazování přednostně žáci 1. stupně školy a přípravné třídy, při volné kapacitě mají možnost přihlášení do ŠD i žáci mateřské školy a 2. stupně ZŠ (jedná se především o zájmové útvary). Všem žákům ve školní družině jsou nabízeny činnosti bez rozdílu, žák si volí z nabídky dle vlastního uvážení.

2. ***Zohledňování individuálních potřeb žáků školní družiny***

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zohledňováni volbou činností, přiměřených jejich možnostem. Žákům je věnována individuální péče.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Činnosti a cíle zohledňují jejich postižení, nejsou však vyčleňováni ze společných činností, je jim věnována zvýšená individuální péče, je nabízena náhradní činnost, relaxační činnosti, odpočinek – v případě potřeby je nutné zajištění asistenta pedagoga nebo osobního asistenta po individuálním jednání s rodiči těchto žáků. Dále problémy nebo začlenění těchto dětí do kolektivu ŠD řešíme se školním poradenským pracovištěm.

Žáci nadaní

Jsou podporováni v rozvíjení svého nadání, činnosti jsou dostatečně podnětné a rozvíjející.

3. ***Vytváření postojů vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků zájmového vzdělávání***

Ve všech činnostech jsou žáci vedeni ke vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti, solidaritě a důstojnosti.

4. ***Svobodný přístup k poznatkům soudobého stavu poznání světa***

Do nabídky činností je vždy zařazena práce s informacemi – literaturou, internetem, časopisy, multimediální technikou prostřednictvím, kterých žák rozšiřuje své poznatky.

5. ***Uplatňování moderních metod práce a přístupů***

Výchovně vzdělávací činnost je vedena moderními metodami práce a přístupy – skupinové a kooperativní činnosti, metody kritického myšlení, práce v centrech, práce s moderními technologiemi.

6. ***Hodnocení žáků vzhledem k dosahování cílů***

Hodnocení je vždy slovní, podnětné a optimistické, vždy umožňujeme žáku zpětnou vazbu, vedeme jím žáka k poznání svých rezerv a možností

4.2 Charakteristika vzdělávacího programu

Při tvorbě vzdělávacího programu pro školní družinu jsme navázali na ŠVP naší školy. Uplatňujeme společný přístup, nové formy učení s využitím modelových situací. Náměty jsou sdružovány do bloků. Nezbytnou součástí ŠVP je rozvíjení všech kompetencí. Mají velký význam pro individuální i společenský rozvoj dítěte a silně ovlivňují všechny stránky jeho osobnosti.

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji. Žák si dokáže organizovat svůj volný čas sám a vybírat si aktivity, které ho baví a je v nich nadaný.

4.3 Formy, prostředky a metody zájmového vzdělávání

-skupinová práce
-individuální přístup k dětem
-dramatizace - týmová
práce
-praktické činnosti
-výtvarné práce
-rozhovory, besedy dialog
-exkurze, výlety
-práce s počítači
-soutěže
-kultura - knihovna, kulturní programy
-projekty, celoroční hra

5. Obsah vzdělávání

5.1 Vymezení vzdělávacích oblastí *(podle RVP ZV)*

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, dodržování pitného režimu.

Člověk a jeho svět: poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, popř. jejich návštěvy, bezpečnost na cestě do školy, na vycházkách, dopravní výchova.

1. Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- organizace ŠD
- určení významných objektů, jejich návštěvy
- bezpečnost na cestě do školy a při vycházkách, dopravní výchova
- znalost důležitých telefonních čísel, první pomoc

(Kompetence činnostní a občanské)

2. Lidé kolem nás

- osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, vzájemná úcta, komunikace slovní a mimoslovní, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (práce s internetem, vyhledávání informací)

(Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální) 3. Lidé a čas

- dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, správné a účelné využití volného času (volnočasové aktivity)

(Kompetence pracovní a trávení volného času)

4. Rozmanitosti přírody

- vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, ekologická výchova – ochrana přírody (**Kompetence k učení)**

Člověk a společnost: osvojování zásad vhodného společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace, stolování, prevence šikany, zařazování prvků mediální výchovy.

(**Kompetence pracovní a trávení volného času)**

Člověk a příroda: vycházky a pobyty v přírodě a na dětském hřišti, pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií, péče o přírodu, ekologická výchova, ochrana přírody. **(Kompetence k učení)**

Člověk, umění a kultura: kultura chování, stolování, oblékání, rozvoj poznání, vnímání a prožívání krásy v denním životě, v přírodě, ve společenském a pracovním prostředí, v chování a jednání lidí, umělecké tvorbě. **(Kompetence komunikativní a pracovní)**

Člověk a zdraví: poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví, nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, ošetření drobných poranění (besedy a praktická cvičení), plavání, nové pohybové hry v místnosti, na hřišti a v terénu, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu, pobyt v solné jeskyni, znalost telefonních čísel - záchranné služby, hasičů a policie.
(Kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, občanské)

Člověk a práce: návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem, příprava na vyučování, individuální a skupinová práce, dokončení započatých činností

5.2 Průřezová témata *(podle RVP ZV)*

Osobnostní a sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopnosti poznávání orientovat se v možnostech
- smysluplného trávení volného času odmítnout nevhodné
- nabídky na využití volného času vybrat si zájmové činnosti dle
- svých možností rozvíjení citové stránky osobnosti, citové
  vazby

Sebepoznání a sebepojetí

Poznávání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- posilování pozitivního myšlení kladným
- hodnocením zvyšování sebevědomí vytváření
- vlastní bezpečné skupiny objektivní hodnocení
- činnosti každého žáka temperament, postoje a
- hodnoty rozlišovat správná a chybná řešení
- dokončovat započatou práci

Seberegulace a sebeorganizace

Odpovědnost za své chování dodržovat
zásady bezpečného chování neohrožovat své
zdraví ani zdraví ostatních poznávat
bezpečná místa pro hry projevovat citlivost a
ohleduplnost rozpoznat vhodné a nevhodné
chování dokázat se prosadit i přizpůsobit
vnímat nespravedlnost, agresivitu a šikanu
respektovat jiné
- tolerovat k odlišnostem lidí

Psychohygiena

Výchova ke zdravému životnímu stylu výchova k
- odpovědnosti za své zdraví posilování tělesné
- zdatnosti, rozpoznání nebezpečí
- dodržování osobní hygieny, základní hygienické návyky, používání WC, mytí rukou
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim, svačina

odpovědnost za pořádek a správné uložení věcí

Ovládání negativních citových reakcí řešení životních situací (nemám si s kým hrát,
- nemám kamarády, do družstva mě nechtějí) vypořádat se stresem, formulovat těžkosti a
- společně hledat řešení vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy, hledat způsob nápravy

Kreativita podněcování zájmu a využívání tvořivosti dětí při
- výzdobě ŠD vytváření podmínek pro realizaci dětí zařazování
- do činností kreativní hry

Sociální rozvoj

Poznávání naučit se zachovat klid a rozvahu,
- nezmatkovat rozdíly v prožívání, v myšlení a v
- jednání prevence sociálně patologických jevů
- podobnost a odlišnost lidí

Mezilidské vztahy

Formování životních postojů vytvoření vlastního sebevědomí
- schopnost a ochota pomoci posilování schopnosti nepodléhat
- negativním vlivům prevence šikanování, vandalismu,
- násilného chování, rasismu
- vytváření společensky žádoucích hodnot

Komunikace posilování
- komunikačních dovedností rozvíjení
- slovní zásoby
- kultivace slovního i mimoslovního projevu schopnost
- naslouchat
- komunikace bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- schopnost vyjadřovat své pocity řečí, gesty, komunikovat kultivovaně
- schopnost vyjádřit se, požádat o pomoc, o radu schopnost formulovat
- myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi kulturní život

Kooperace – akce školní družiny hraní
- ve skupinách, v týmech
- umět a chtít se podřídit i prosadit se při skupinové
- činnosti soužití dětí různorodých kolektivů naučit se říct
- ne

<u>Výchova demokratického občana</u>

Občanská společnost a škola chování lidí –
- pravidla slušného chování, zdravení pravidla
- soužití

příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi dětmi ve škole

Občan, občanská společnost a stát základní
- lidská práva a práva dítěte oslovování
- křestním jménem mezi spolužáky práva a

povinnosti

Formy participace občanů v politickém životě
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- odhadovat rizika svých nápadů, odpovědnost uvědomovat si svá
- práva a práva druhých plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- **Multikulturní výchova**

Kulturní tradice
Lidské vztahy
Etnický původ
Princip sociálního smíru a solidarity
- **Environmentální výchova**

Ekosystémy poznávání a
- ochrana přírody
- využívání prostředí v okolí školy k relaxaci, ke sportování, k hrám

Základní podmínky života voda, vzduch – ochrana a co můžeme
- udělat my Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody třídění odpadů
- činnost člověka v přírodě (pozitivní, negativní)
- Vztah člověka k prostředí proměny přírody, roční
- období, vycházky v okolí školy rozmanitost živé a
- neživé přírody
- praktické poznávání přírody

5.3.Klíčové kompetence *(podle RVP ZV)*

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

KOMPETENCE K UČENÍ:
- žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, samostatně pozoruje, umí získávat vědomosti z různých zdrojů, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU:
- žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, promýšlí a plánuje řešení problému, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení problémů, přichází s novým řešením, dovede se přizpůsobit změnám, započatá činnosti dokončuje.

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE:
- žák ovládá řeč, myšlenky, sdělení, vyjadřuje se větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, umí řešit konflikty. Nezapomíná, že ke správné komunikaci přísluší také naslouchání druhých, využívá informační prostředky, a z těch si vybírá. Komunikuje kultivovaně.

SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ KOMPETENCE:
- žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry, dokáže se podřídit a prosadit-přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, ovládá a řídí své jednání.

OBČANSKÉ KOMPETENCE:
- žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, chová se zodpovědně, respektuje prostředí, sociální, etnické a profesní skupiny. Váží si tradic a kulturního dědictví, chrání je, podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU:
- žák umí smysluplně trávit svůj volný čas, vybírá si ze zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech. Umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ:
- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- získává, vyhledává, sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

6. Podmínky pro vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných

Účastníci zájmového vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami jsou individuálně integrováni do oddělení školní družiny s využitím speciálních pedagogických postupů. Vychovatelka družiny úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní školy, PPP, SPC, případně jinými poradenskými zařízeními. V případě potřeby je nutné zajištění asistenta pedagoga ve školní družině.

6.1 Personální podmínky

Při vzdělávaní žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje vychovatelka ŠD úzce se školou, a to především při primární identifikaci takových žáků a dále při stanovování vhodných forem integrace a forem práce.
Třídní učitel a zákonní zástupci informují vychovatele o všech změnách zdravotního stavu dítěte. Dětem se sociálním znevýhodněním mohou být poskytnuty pomůcky nezbytné pro naplňování výchovně vzdělávacího programu školní družiny, zvláštní péče je u těchto dětí věnována i přípravě na vyučování.

6.2 Technické podmínky

Jedno oddělení školní družiny při ZŠ Neslovice a jedno oddělení ŠD při ZŠ Tetčice jsou umístěny v přízemí budovy školy, které jsou bezbariérové.

6.3 Materiální podmínky

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je možnost zapůjčení didaktických a kompenzačních pomůcek z inventáře školy. Probíhá také intenzivní spolupráce s rodiči.
U dětí s tělesným znevýhodněním je zohledňováno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit a vycházek.
ŠD využívá prostory, které se nacházejí přímo v budově ZŠ.
ŠD má k dispozici prostory jídelny, tělocvičny, sokolovny v Tetčicích, jednotlivé třídy, počítačovou učebnu, dílnu, keramickou dílnu, venkovní prostory za školami.
Vstupní prostory, šatny a sociální zařízení má ŠD společné se ZŠ.
K vybavení ŠD patří police na knihy, pomůcky na výtvarné, pracovní a tělovýchovné činnosti, didaktické pomůcky, knihy, hry atd. ve třídě školní družiny.
ŠD využívá ke své činnosti technické a elektronické vybavení, materiální vybavenost školy je na dobré úrovni, každá z učeben je vybavena interaktivní tabulí, dataprojektorem, počítačem, magnetickou tabulí, výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi pro žáky, jednoduchým nábytkem, apod.
ŠD využívá všechny prostory ZŠ.
K pohybovým aktivitám žáci ŠD využívají hřiště za školou, tělocvičnu, travnatou plochu za farou, vydlážděné hřiště za školou, Indiánské hřiště a sokolovnu v Tetčicích.

6.4 Organizační zajištění

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.
Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

6.5 Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků nadaných

U dětí mimořádně nadaných se jedná především o volbu vhodných forem práce (práce s počítačem, internet, encyklopedie), či začlenění do kolektivu starších dětí.
Vhodné zájmové aktivity:
literární tvořivost, tvorba školního časopisu, výtvarná tvořivost, realizace pohybových aktivit, klub deskových her a logického myšlení, klub čtenářských dílen, umožnění vedení ostatních dětí, umožnění realizovat řízení kolektivu, umožnění realizování svých nápadů, podněcování žáků k vlastní kreativitě, umožnění navštěvovat zájmové kroužky školy se staršími dětmi.

7. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

7.1 Úprava podmínek k přijetí k zájmovému vzdělávání

O přijetí žáka k činnosti školní družiny rozhoduje ředitelka školy na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce. Přihlášku do školní družiny a nabídku zájmových útvarů

obdrží žáci během měsíce května - června předcházejícího školního roku. Rodiče odevzdají přihlášku do ŠD a návratku do zájmových útvarů do konce předcházejícího školního roku.
Činnost školní družiny je určena pro žáky školy.
Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do školní družiny, pokud se v nich neúčastní plný počet zařazených žáků stanovený pro oddělení.

7.2 Přihláška k zájmovému vzdělávání

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.
Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace pro vychovatelku.
Při ŠD fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

7.3 Úplata za zájmového vzdělávání

Zákonný zástupce přispívá za školské služby zájmového vzdělávání na provoz ŠD dle schválení radou obce ke stanovení výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině.
Platba je vybírána hotovostně nebo bezhotovostně a finanční prostředky jsou použity na nákup materiálu a na zkvalitnění dalšího vybavení ŠD.
Pro kroužky s vyšší náročností na nákup materiálu je cena navýšena individuálně za kroužek.
Rodič má právo žádat o prominutí úplaty za ŠD, o prominutí rozhoduje ředitel školy, na cenu za materiál v kroužcích se tato žádost nevztahuje.

7.4 Podmínky předčasného ukončení zájmového vzdělávání

Odhlášení žáka z docházky do činností školní družiny (dále jen ŠD) oznámí rodiče písemnou formou vychovatelce ŠD.
Pokud dojde u žáka opakovaně k hrubému porušení Řádu školní družiny, může být žák ze školní družiny podmínečně vyloučen. Návrh na podmínečné vyloučení podává vychovatelka řediteli školy, který návrh schválí a sdělí zákonným zástupcům žáka.
Za hrubé porušení Řádu školní družiny se považuje:

- Svévolné opuštění prostor školní družiny (budova školy, jídelna, tělocvična, školní hřiště)
- Svévolné opuštění akcí školní družiny konané mimo budovu školy (výlety, vycházky, výstavy, sportovní akce a jiné aktivity)
- Opakované neuposlechnutí pokynů vychovatelky, kdy může žák ohrozit svoji bezpečnost i bezpečnost ostatních dětí
- Úmyslné fyzické napadení, kdy je ohroženo zdraví ostatních dětí
- Úmyslné opakované psychické napadání – ponižování, vulgární oslovování

7.5 Vydávání dokladu o ukončení zájmového vzdělávání

O vyloučení z docházky do ŠD rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání v pedagogické radě. O podmínečném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitelka ve správním řízení.

8. Evaluace

8.1 Hodnocení účastníků vzdělávání ve školní družině

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při ukončení aktivity, při uzavření školního roku.

Způsoby hodnocení:
slovní hodnocení

Slovní hodnocení

- hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti
  při ukončení činnosti
  při ukončení aktivity

- hodnocení účastníkem – v průběhu činnosti
  při ukončení činnosti
  při ukončení aktivity

Zásady hodnocení

- adresné
- všestranné
- zaměřené na široké spektrum projevů žáka v oblasti poznávací, činnostní a hodnotové

Kritéria hodnocení účastníka:

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

8.2 Silné a slabé stránky, příležitosti, ohrožení

Silné stránky: přístup do ostatních prostor
školy dle potřeby velká návštěvnost
různorodé činnosti dobrá spolupráce se ZŠ a
MŠ
dobrá materiální vybavenost ŠD

Slabé stránky:
Různé odchody domů
Nesamostatné prostory
Narušování činnosti – rozvrhy, ZUŠ,
Velká vytíženost vychovatelů a vedoucích zájmových útvarů z řad učitelů ZŠ

Příležitosti
Vytvoření rozmanité nabídky
Doplňování pomůcek
Projekty
Akce s rodiči

9.RÁMCOVÝ ROČNÍ PLÁN ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Hlavní úkoly ŠD

Školní družina slouží k výchově, vzdělání, relaxaci a sportovního využití dětí. Tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Při činnosti jsou uplatňovány zásady pedagogiky volného času. Hlavním úkolem ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků.

Děti jsou vedeni k dodržování Řádu školní družiny, ke snižování hrubosti a agresivity, zvláštní pozornost je věnována případné šikaně. Při výchovné činnosti je kladen důraz na vytváření sociálních návyků, na spolupráci a vnímání druhých a výchovu osobnosti.
Žáci jsou vedeni k samostatnému výběru nabízených zájmových útvarů ale zároveň k setrvání v zájmovém útvaru nejméně jedno pololetí daného školního roku.

Hlavní náplň práce

Hlavní náplň práce je učit a vést děti k poznávání „sama sebe“, umění komunikovat s druhými, pěstovat v dětech návyky ke zdravému životnímu stylu a hledat cestu k přírodě. Děti se seznamují s pravidly a prostředím. Pracují v jedné skupině a činnosti jsou jim nabízeny v rámci oddělení. Dále jsou dětem nabízeny aktivity v rámci zájmových útvarů a děti si je na začátku roku sami volí.

Dětem jsou nabízeny následující zájmové útvary:

V Neslovicích

DÍLNY

Cílem je seznámit žáky s prostředím, materiály, s pracovními návyky, bezpečností práce a ochrannými pomůckami. Žáci trénují nácvik řezání, broušení, lepení i práci s nátěrovým materiálem. Kroužek dílen navštěvují žáci 3. – 5. třídy, vyučuje se v dílně, která je součástí hřiště za základní školou.

ŠITÍ

Cílem je seznámit žáky s materiály a obsluhou šicích strojů (rovnosteh i overlock). Nejprve začínají s ručním šitím, seznamují se se střihy – vytahují a tvoří střihy a šicími stroji. Následně šijí výrobky dle vlastního výběru. Kroužek navštěvují žáci 3. – 5. třídy, vyučuje se ve třídě ZŠ.

KROUŽEK VAŘENÍ

Cílem je děti naučit základy vaření. Seznámí se s technikami teplých pokrmů (vaření, pečení, smažení, dušení). Vaření rozvíjí jemnou motoriku, trpělivost, pečlivost a rozvoj tvořivosti. Vyzkouší si receptury teplých i studených pokrmů. Kroužek navštěvují žáci 3. – 5. třídy, vyučuje se v jídelně ZŠ.

AEROBIK, POHYBOVÉ HRY, SPORTOVNÍ HRY:

Pohybové a tělovýchovné aktivity mají preventivní a motivační charakter. Cíleně, vhodně a nenásilně lze do pohybových aktivit zabudovat multikulturní výchovu, při pohybu v přírodě také ekologickou výchovu. Kroužek navštěvují žáci 3. – 5. třídy, vyučuje se v tělocvičně ZŠ.

POČÍTAČOVÝ KROUŽEK

Děti si zde rozvíjejí dovednosti v práci s počítačem, pracují s textovými, grafickými programy a internetem. Učí se základy programování a smysluplnému využití techniky. Naučí se pracovat se školním e-mailem, který zřizuje škola pro každého žáka od nástupu do 1. třídy a který je součástí balíčku Office 365, s programem Teams, který je v případě distanční výuky výukovým prostředím. Součástí kroužku je práce s více než 50 výukovými programy, které má škola k dispozici. Děti si procvičí postřeh, paměť a logické myšlení. Od 3. třídy zařazujeme programování v Minecraft Education Edition. Na tento kroužek od 4. třídy navazuje předmět informatika. Kroužek se vyučuje v počítačové učebně ZŠ Neslovice.

KLUB ZÁBAVNÉ LOGIKY A DESKOVÝCH HER – REALIZOVÁNO ZE ŠABLON EU

Cílem je rozvoj logiky, prostorového vnímání, kooperace a finanční gramotnosti. Smysl pro fair-play. Nejčastěji hrané a zařazované hry jsou šachy, Fantom starého města, S kamionem po Evropě, AZ kvíz, Ubongo či Hádej kdo…Žáci se účastní i soutěží. Kroužek navštěvují žáci

3. – 5. třídy, který se vyučuje ve třídě ZŠ.

HUDEBNĚ-POHYBOVÝ KROUŽEK – HRAZENÝ ZE ŠABLON EU

Cílem je rozvoj rytmizace, pohybové aktivity a vztah k hudbě. Základy hudební abecedy, rozvoj rytmu. Kroužek navštěvují žáci 1. – 2. třídy.

Spolupracovali jsme na celostátním projektu SPORTUJ VE ŠKOLE, později hodina pohybu navíc. I přesto, že tento projekt zatím skončil, osvědčil se nám a my pokračujeme s trenérem dále. Početné třídy jsou rozděleny na poloviny a cílem těchto hodin je všestranný rozvoj žáků, rozvoj pohybových schopností a prohlubování pohybových dovedností. Sportuj ve škole navštěvují žáci 1. – 3. třídy, vyučuje se v tělocvičně ZŠ.

LOGOPEDIE
Do logopedie jsou zařazeni děti předškolního i školního věku. Cílem je navodit u dětí správné vyslovování hlásek a příprava na základní vzdělávání.

V Tetčicích

KROUŽEK VAŘENÍ: Děti se zde naučí nejen základy vaření, ale i vzájemné spolupráci. Připraví chutné a na oko zajímavé pokrmy. Vyzkoušejí si teplou i studenou kuchyni. FERDA

MRAVENEC: Tematické tvoření dle aktuálního období (Vánoce, Velikonoce, podzim, jaro, …). Seznamování s různými výtvarnými technikami a rukodělnými činnostmi, různorodým materiálem za účelem výroby praktických, dekorativních či dárkových předmětů. Rozvíjení kreativity a využití dostupných materiálů k danému a praktickému účelu.

KERAMIKA
Kroužek vedený SVČ Rosice v prostorách školy jedenkrát týdně. Děti se velkou mírou podílí na rozvoji tvořivosti a na rozvoji některých charakterových vlastností, jako je trpělivost, pečlivost, přesnost, cit pro materiál, estetické a prostorové cítění. Kroužek navštěvují žáci 1. – 5. třídy.

HAND-MADE
Ruční tvorba, zkoušení a poznání práce s různými materiály. Děti se naučí základy šití, háčkování a další ruční práce. Prohloubí si estetické cítění a smysl pro detail. Kroužek vedený SVČ Rosice probíhá v prostorách školy.

HUDEBNĚ – POHYBOVÝ KROUŽEK: Spousta radosti a zpěvu spojeného s tancem a rytmizací. Použití různých zajímavých hudebních nástrojů, včetně hry na tělo.

POČÍTAČOVÝ KROUŽEK: Děti si zde rozvíjejí dovednosti v práci s počítačem, pracují s textovými, grafickými programy a internetem. Učí se základy programování a smysluplnému využití techniky. Naučí se pracovat se školním e-mailem, který zřizuje škola pro každého žáka od nástupu do 1. třídy a který je součástí balíčku Office 365, s programem Teams, který je v případě distanční výuky výukovým prostředím. Součástí kroužku je práce s více než 50 výukovými programy, které má škola k dispozici. Děti si procvičí postřeh, paměť a logické myšlení. Od 3. třídy zařazujeme programování v Minecraft Education Edition. Na tento kroužek od 4. třídy navazuje předmět informatika.

POHYBOVÝ KROUŽEK: Pomocí pohybu získají děti zdravé sebevědomí, zvýšení kondice a zážitek ze vzájemné spolupráce. Děti se účastní sportovních soutěží a olympiád.

KROUŽEK BERNARDÝN: Všestranný vývoj dětí v bezpečnosti i zábavě (simulace dopravních situací). Kroužek, který není zaměřen jen na zvýšenou bezpečnost dětí při pohybu v silničním provozu. Výuka první pomoci malých záchranářů, kde se naučí nejen základy poskytnutí první pomoci, ale také orientaci v terénu.

ANGLIČTINA PRO NEJMENŠÍ: Efektivní a zároveň zábavná forma angličtiny. Kroužek je zaměřen především na procvičování slovní zásoby formou her, na komunikaci. Hlavním zájmem je posílit u dětí jejich volný projev a zbavit je zábran z mluvení.

FLORBAL: Sportovní chování a týmová spolupráce jsou součástí každé lekce. Cílem je děti naučit základní pravidla a techniky práce s florbalovou holí a míčkem. Tým se účastní florbalových turnajů.

KROUŽEK UPHONE: Děti se zde učí, jak bezpečně a chytře pracovat se svým mobilním telefonem. Co dovedou různé aplikace, zabezpečení telefonu a velký důraz kladen na bezpečnost v rámci internetu.

ROČNÍ PLÁN

ZÁŘÍ, ŘÍJEN: Barvy podzimu

- Zahajujeme školní rok a vítáme prvňáčky do školy
- Naše škola není bludiště – orientujeme se v budově, seznamujeme se s prostředím
- Organizace a režim ŠD, seznamování s pravidly ŠD
- Navázání přátelských vztahů za pomoci společenských her, pravidla společného soužití mezi dětmi
- Kamarádi kolem nás – žebříček hodnot, čím si kamarádi dělají radost, vzájemná pomoc
- Cesta do školy – povídání o cestě do školy a cestě domů – základy bezpečnosti a chování při přesunu ze školy do jídelny a vycházkách. Pravidla pobytu venku
- Jaké jsme měli prázdniny – co nového nás potkalo a jaké nové zážitky sdělíme kamarádům
- Rozvíjíme tělesnou zdatnost při pobytu na školním dvoře, sportujeme a pobýváme na čerstvém vzduchu
- Přírodovědné vycházky – poznávání přírodnin, upevňujeme si pravidla chování v přírodě
- Výroba a pouštění papírových draků
- Sledujeme změny v přírodě - v zahradě, na poli a v lese
- Stavby z přírodních materiálů v lese, výrobky z přírodnin – zvířátka z kaštanů, tiskátka z brambor
- Orientujeme se v prostoru, hrajeme smyslové hry
- Trénujeme atletiku

LISTOPAD, PROSINEC: Kouzla tmy.

- Čáry a kouzla – zaklínadla, nadpřirozené bytosti
- Výroba dekorací a strašidelných masek, dlabání dýní
- Zamykáme les – podzimní výpravy do lesa, zazimování domečků v lese
- Rozvíjení charakterových vlastností, učíme se toleranci
- Život v naší rodině – kresba rodinného příslušníka
- Hry na školním dvoře
- Už myslíme na Vánoce – práce s pedigem
- Čert a Mikuláš – soutěže, hry
- Adventní čas – vánoční zvyky, tradice
- Vyrábíme výrobky s vánočními náměty, přáníčka, vytváříme vánoční výzdobu, zdobíme společně stromeček
- Hry na sněhu a stavby ze sněhu
- Vycházky do zimní přírody, krmení zvířátek v lese – vánoční strom pro zvířátka
- Pomáháme ptáčkům přežít zimu (nosíme do krmítka nasbírané plody)
- Výroba dárečků na vánoční besídku

LEDEN, ÚNOR: Čarování paní zimy

- Kalendář ročního období – výroba vlastního kalendáře
- Mráz maluje na okna – koláže, sněhové vločky, práce se zimní tématikou
- Zimní sporty – soutěže na sněhu, bobování, bruslení
- Besedujeme o bezpečnosti při hrách, zimních sportech
- Střídání ročních období – jak se správně oblékat
- Výroba dárků pro budoucí prvňáčky k zápisu
- Kvízy, hádanky, doplňovačky se zimní tématikou
- Sněhový sochař – originální stavby ze sněhu, soutěže
- Naše tělo – otužování, zdravý životní styl, hygiena, povídáme si o tom co jíme, BACILY ÚTOČ
- Osvojujeme si základy osobní hygieny a pečujeme o zdraví své i ostatních (mytí rukou, předcházení úrazům)
- Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, učíme se správně telefonovat, důležitá telefonní čísla pro přivolání pomoci
- Lidé kolem nás – naše rodina, povolání rodičů
- Výroba dárků k Valentýnu
- Tradice a původ masopustu
- Karneval – výroba masek

BŘEZEN, DUBEN: Kniha je můj přítel

- Březen – měsíc knihy, české pohádky, knižní žánry, dramatizace, autoři a ilustrátoři dětských knih
- Probouzí se jaro – pozorování změn v přírodě, první květy, první broučci, loučíme se zimou – Vynášení Morany
- Zdobíme okna jarními symboly
- Zdraví, životní styl, zásady zdravé výživy
- Pobyt na školním dvoře
- Tvoříme hrady a stará města, zajímáme se o historii obce
- Den Země
- Měsíc bezpečnosti silničního provozu • Týden zvířecích mazlíčků – vyprávíme si o našich kamarádech – zvířecích mazlíčcích, kreslíme je, doneseme si fotografie
- Povídáme si o tom, jak můžeme pomoci živé a neživé přírodě, připomeneme si důležitost třídění odpadů, uklízíme školní hřiště
- Svátky jara – Velikonoce - výrobky s velikonočními náměty, „Velikonoční vrba“ – nazdobení vrby na školní chodbě
- „Rej čarodějnic“- výroba kostýmů, čarování a kouzla
- Soutěžíme v orientaci okolí, kreslíme plánek okolí

KVĚTEN, ČERVEN:

- Netradiční sporty – opičí dráha, víceboj, překážkové běhy, přetahování lanem
- Vyrábíme dárky pro maminky, povídáme si o tom, co pro nás maminky znamenají, co všechno doma dělají
- Malování na chodníku, hry v přírodě
- Kolektivní sporty, mini olympiáda
- Ekologie – neleníme v zeleni
- Vyprávíme si o zvířátkách v ZOO, vystřihujeme si obrázky a skládáme vlastní zoologickou zahradu, hra Pexitrio - návštěva ZOO
- Den dětí – velký svátek, zábavné odpoledne plné her a soutěží
- Vycházky do lesa, sportování, pitný režim
- Turnaj v minigolfu
- Povídáme si o letních sportech, o nebezpečích a nástrahách kolem nás
- Plánujeme, kam pojedeme o prázdninách, na co se budeme těšit
- Těšíme se na prázdniny – výroba prázdninového kufříku

PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE:

- Výlety za poznáním
- Soutěže sportovní, kulturní a výtvarné

- Vystoupení a prezentace zájmových útvarů pro rodiče a veřejnost
- Bruslení – každoročně organizujeme pro děti výuku bruslení na zimním stadionu v Rosicích
- Lyžování
- Vzájemné setkávání oddělení školních družin
- Spolupráce s mateřskou školou ○ Spaní v družině ○ Spolupráce na akcích ZŠ ○ Zapojení do projektu Olympijský víceboj ○ Olympiáda školních družin.

10. ZÁVĚR

Školní družina není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá služba rodičům. Pedagogická práce v ŠD má svá specifika a pravidla. Zabezpečuje dětem odpočinek, rekreaci, ale i naplnění a využití volného času. Vytvořený program ŠD by měl mít pro dítě především funkci relaxační a socializační.

ŠD napomáhá posilovat osobnost každého dítěte, pomáhá mu najít a dosáhnout úspěchu, má důležitou úlohu i v prevenci sociálně patologických jevů.

11. PŘÍLOHY

- Řád ŠD
- Směrnice ke stanovení úplaty za zájmové vzdělávání
- Celoroční plán činnosti ŠD
- Zápisní lístek do ŠD
- Záznam o propouštění ze ŠD a zájmových útvarů ○ Přehled kroužků ŠD
- Přihláška do ŠD k pravidelné denní docházce
- Odhláška z ŠD
- Pololetní odhlášení(přihlášení) žáka do zájmového útvaru
- Žádost o prominutí úplaty

V Neslovicích 25. 8. 2026

Mgr. Pavla Hošková
ředitelka školy

Schváleno pedagogickou radou dne 25. 8. 2026