

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: NÁŠ SVĚT
2. OBDOBÍ

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Náš svět	Období: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	ročník	Průřezová témata
Zná pojem nadmořská výška, umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, rybníky a jezera v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy Umí vyhledat Prahu, Brno a své bydliště na mapě ČR, zná název kraje. Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, zná běžné druhy ovoce a zeleniny.	Místo, kde žijeme ❖ Obec, místní krajina – části, poloha v krajině, minulost a současnost	4	
Umí vyhledat ČR na mapě Evropy Zná rozdíl mezi podnebím a počasím, umí charakterizovat podnebí ČR, zná pojmy povodí, rozvodí, úmoří Zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem	❖ Okolní krajina (místní oblast, region) zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany	4-5	
Ví, že Praha je hlavní město ČR Zná a umí vyprávět pověst založení Prahy Zná významné průmyslové podniky, kulturní a vzdělávací instituce Umí ukázat a najít na mapě střední, východní, severní, západní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko; umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (poloha, povrch, hospodářství...); umí vyhledat na mapě významná města a řeky Umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko; umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy	❖ Regiony ČR - Praha, Brno a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje, výroba, služby a obchod	4-5	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Náš svět	Období: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	ročník	Průřezová témata
Umí vysvětlit význam globu a mapy Zná význam měřítka mapy Umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky Zná základní geografické značky Umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří Umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR Umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly ❖ Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky	4-5	
Zná letopočet vzniku ČR Zná jméno prvního a současného prezidenta Zná pojmy vláda, parlament, zákon			
Umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, umí popsat jejich polohu v ČR, umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech Zná významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech Zná významné zemědělské plodiny S pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí		5	<i>Multikulturní výchova</i> - kulturní diference - lidské vztahy <i>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech</i> - jsme Evropané

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Náš svět	Období: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	ročník	Průřezová témata
<p>Orientuje se na mapě Umí na mapě ukázat státy EU Umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město Dokáže stručně charakterizovat stát EU Umí porovnat způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích (vlastní zkušenost)</p>	<p>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>❖ Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</p>	5	
<p>Zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR Zná oficiální název ČR a správně ho píše Seznámí se se státním uspořádáním ČR, státními symboly a demokracií v ČR Zná historické důvody státních svátků</p>	<p>Lidé kolem nás</p> <p>❖ Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy</p> <p>❖ Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</p>	4-5	
<p>Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci Obhájí své názory, umí připustit svůj omyl</p> <p>Umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra Zná pravidla telefonování na tyto instituce Zná význam pojmů terorismus, rasismus</p>	<p>❖ Kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p> <p>❖ Právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte)</p> <p>❖ Základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi)</p>	5	
<p>Je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.)</p>	<p>❖ Situace hromadného ohrožení</p>	4-5	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Náš svět	Období: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	ročník	Průřezová témata
Zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, kontakt s cizími osobami, silniční provoz – a řídí se jimi Umí se ohleduplně chovat, orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování	❖ Osobní bezpečí	5	
Zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. Zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v technickém pokroku Má základní poznatky o využití elektrické energie Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. Přístroji Umí sestrojít jednoduchý el. Obvod Zná zdroje el. energie	Člověk a technika ❖ Osobní bezpečí – bezpečné používání elektrických spotřebičů	5	
Umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, ve středověku a dnes Čte jednoduchou historickou mapu Zná a umí vyprávět některé jednoduché regionální pověsti Zná některé postavy ze Starých pověstí českých Zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin Zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci	Lidé a čas ❖ Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení; předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny ❖ Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace ❖ Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost ❖ Báje, mýty, pověsti – minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj	4	

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Náš svět	Období: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	ročník	Průřezová témata
Zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období – Karel IV., Jan Hus Umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes		4	
Zná výrazné osobnosti – Komenský, Marie Terezie, Josef II., T. G. Masaryk Orientuje se v posloupnosti i souvislostech historických událostí – světové války, vznik ČSR a stručné poválečné dějiny		5	
Umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod.	Rozmanitost přírody ❖ Okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů ❖ Přírodní zajímavosti v okolí domu ❖ Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)	4-5	
Ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra Ví, jak se máme v lese chovat			
Zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití Zná běžné druhy zeleniny a ovoce			
Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech Umí popsat stavbu jejich těla Zná způsob jejich života			
Zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech			
Umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev			
Seznámí se ze základními pravidly ochrany před povodněmi			

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Náš svět	Období: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	ročník	Průřezová témata
Založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování			
Ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy ❖ Životní podmínky ❖ Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	4	<i>Enviromentální výchova – ekosystémy (les, pole, vodní zdroje)</i> <i>- základní podmínky života (voda, půda, ochrana biologických druhů)</i>
Zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd.			
Zná pojem recyklace			
Zná a umí vysvětlit význam čističek odpadních vod			
Zná pravidla chování v CHKO a v přírodě			
Uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad			
Má základní informace o postavení Země ve vesmíru	Vesmír a Země	4-5	
Uvědomuje si základní podmínky života na Zemi			
Ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou			
Umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi			
Umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru			
Seznámí se s působením magnetické a gravitační síly			
Zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost			
Dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování		4-5	
Umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému, využít klíče a atlasy			

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Náš svět	Období: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	ročník	Průřezová témata
Zná důležité nerosty a horniny	Rozmanitost přírody ❖ Nerosty a horniny, půda – vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání	4-5	<i>Enviromentální výchova</i> - ekosystémy - základní podmínky života - lidské aktivity a problémy životního prostředí
Umí vysvětlit proces zvětrávání hornin			
Zná využití některých nerostů			
Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji			
Umí popsat vznik půdy, její využití a princip ochrany			
Ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části	Člověk a zdraví ❖ Lidské tělo -základní stavba a funkce	5	
Ví, co je svalstvo, zná jeho význam			
Umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány			
Zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástavy dýchání apod.)			
Zná původ člověka jako druhu			
Zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka	Lidské tělo ❖ Základy lidské reprodukce, vývoj jedince ❖ Péče o zdraví, zdravá výživa ❖ Návykové látky a zdraví ❖ Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy	5	
Zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí			
Zná a dovede jednat podle zásad první pomoci			
Uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství			
Ví, jak odmítnout			
Ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti			
Zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana			
Účelně organizuje svůj volný čas			

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Náš svět	Období: 2.	
Očekávané výstupy	Učivo	ročník	Průřezová témata
Zná telefonní čísla tísňového volání – pro přivolání první pomoci, hasičů a policie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) ❖ Situace hromadného ohrožení ❖ Osobní bezpečí - bezpečné zacházení s el. spotřebiči ❖ Péče o zdraví - první pomoc při zasažení el. proudem 	5	<i>Enviromentální výchova - vztah člověka k prostředí</i>
Zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy			
Ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo			
Ví, co je terorismus a anonymní oznámení			
Zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče			
Zná zásady manipulace s el. spotřebiči Zná zásady poskytnutí první pomoci			

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště