

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.1. Počet tříd

1. **třída MŠ** byla zřízena od 1. 9. 2014 v budově bývalé mateřské školy za obecním úřadem na adrese **Hlavní 246**. Budova, kde byla v roce 2001 zrušena mateřská škola, prošla od srpna 2013 celkovou rekonstrukcí, přestavbou a přístavbou. Nová mateřská škola byla zkolaudována 27. června 2014 pro 28 dětí MŠ.
2. **třída MŠ**, je umístěna na odloučeném pracovišti **Školní 93** – kapacita 28 dětí
3. **třída MŠ – Kratochvilka 7**

MŠ Kratochvilka je zařazena od 1. 9. 2012 v rejstříku škol a školských zařízení jako odloučené pracoviště ZŠ a MŠ Neslovice a stává se tak její nedílnou součástí – je v ní umístěna 3. třída MŠ – kapacita 17 dětí

Provoz MŠ ve všech třídách začíná v 6:30 hod a je ukončen v 16:00 hod.

Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni.

Vzdělávací nabídka pro každý den je připravena tak, aby poměr mezi řízenými a spontánními činnostmi byl vyvážený.

### 4.2. Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí do MŠ.

Vnitřní uspořádání MŠ je řešeno formou práce ve třech třídách, z nichž každá je umístěna v jiné budově. Třída na odloučených pracovištích Hlavní 246 a Kratochvilka 7 je určena pro skupinu mladších dětí 3 – 4 leté ( při volné kapacitě i pro děti dvouleté), třída na odloučeném pracovišti Školní 93 je určena pro děti 4 – 6 leté a pro děti s odkladem školní docházky, pokud není zřízena přípravná třída ZŠ.

Třídy jsou heterogenní, umístění dětí do tříd vychází především z věku a z potřeb dětí, jejich schopností, přání rodičů, pokud to umožní technické podmínky. Naším zájmem je především spokojené dítě.

### 4.3. Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě

V MŠ pracuje šest učitelek na plný úvazek.

Vlastní práce s dětmi je efektivní, ale přináší velkou náročnost na rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogů.

#### Personální zajištění

Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin (viz přímá práce s dětmi, docházka učitelek)

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů v každé třídě:

- ranní kruh}
- centra aktivit}
- příprava na pobyt venku}
- pobyt venku}
- oběd}
- příprava na odpočinek}

Záměrem rozvržení přímé vyučovací povinnosti je co nejefektivnější využití pedagogického potenciálu v době maximálního pobytu dětí v mateřské škole, to je v době od 8:30 hod. do 12,00 hod – řízené činnosti v MŠ, pobyt venku, oběd.

Denní řád je rozvolněný, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací s respektem zachování intervalů mezi podávanými jídly.

### 4.4. Kriteria pro přijímání dětí do MŠ

Kriteria pro přijímání dětí do mateřské školy vypracovává ředitelka mateřské školy. Jsou v dostatečném předstihu před zápisem do MŠ zveřejněny na internetových stránkách školy.

### 4.5. Organizace individuálního vzdělávání

Mateřská škola prozatím neuskutečňuje individuální vzdělávání

#### 4.5.1. Sledované oblasti rozvoje dítěte v případě individuálního vzdělávání

<i>Sledované oblasti</i>	<i>LISTOPAD</i>	<i>LEDEN</i>	<i>BŘEZEN</i>	<i>ČERVEN</i>	<i>Očekávané výstupy ze ŠVP</i>
<b>Samostatnost</b>	Orientuje se v prostředí MŠ (kde	Dokáže samostatně dovést činnost	Samostatně plní úkoly	Pracuje samostatně, určuje si	-Pracuje podle pokynů -Pracuje

		jsou nůžky, pastelky.... )	do konce		pracovní tempo, po ukončení činnosti si uklidí pracovní plochu- nepotřebuj e se „doptávat“	samostatně -Zvládá běžné praktické činnosti a situace, s nimiž se pravidelně setkává (vyřídí vzkaz, samostatně se obslouží, zvládá drobné úklidové práce, je schopno se starat o rostliny i domácí zvířata)
<b>Sebeobsluha</b>	<b>Oblékání</b>	Zapínání/ rozepínání suchého zipu	Zapínání/ rozepíná ní zipu	Zapínání/ rozepínán í knoflíků	Zavazová ní tkaniček	- Svlékne se, oblékne i obuje - Je samostatně při jídle -Zvládá samostatně osobní hygienu
	<b>Stolování</b>	Samostatně si nalije pití, samostatně řeší rozlité pití, ví co si připravit ke svačině a co k obědu	Samostat ně si nalije pití i polévku.	Stoluje téměř samostatně s minimál ní slovní dopomocí , dodržuje pravidla stolování- nemluví při jídle...	Jí příborem, udržuje pořádek okolo talíře. Stravuje se kultivovaně	
	<b>Hygiena</b>	Hygienu provádí se slovní dopomocí	Hygiena je samostat nější, dovede si čistit nos	Hygienu provádí automatic ky, dokáže použít toaletní papír	Hygienu dodržuje zcela samostatně, upravuje svůj vzhled během dne	
<b>Řeč</b>		Tvoří nadřazené a	Řekne svoje	Interpretu je	Hovoří v celých	- Vyslovuje správně

	podřazené pojmy	jméno, příjmení, jména rodičů, sourozenců	pohádky, příběhy (bez zrakové podpory)	věťách, vyslovuje všechny hlásky (i skupiny hlásek) správně	všechny hlásky -Mluví ve věťách, dovede vyprávět příběh - Mluví většinou gramaticky správně -Rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v jeho prostředí - Má přiměřeně bohatou slovní zásobu -Přirozeně a srozumitelně hovoří s dětmi i dospělými -Komentuje svoje zážitky, vypráví, co vidělo a slyšelo, dokáže říci, co ho zaujalo
<b>Prostorová orientace</b>	Orientuje se v pojmech: <b>nahoře, dole</b>	Určí na papíře: <b>nahoře, dole, vpravo, vlevo</b>	Určí na svém těle: <b>nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za, pod, nad</b>	Položí předmět dle zadání (v 3Dprostoru): <b>nahoře, dole, vpravo, vlevo, před, za, pod, nad</b>	- Rozumí pojům (nad, pod, nahoře, dole, uvnitř, vně) -Orientuje se ve svém prostředí, spolehlivě se orientuje v blízkém okolí
<b>Orientace v čase</b>	Přiřadí	Přiřadí	Zná dny	Orientuje	-Rozumí

	činnosti pro: <b>ráno, odpoledne, poledne, odpoledne, večer</b>	činnosti dané pro <b>roční období</b>	<b>v týdnu-</b> určí pracovní dny a víkend	se v pojmech : <b>včera, dnes a zítra</b>	pojům dříve, později, včera, dnes),
<b>Pravolevá orientace</b>	Určí pravou a levou na sobě (ruka, noha, oko...)	Určí pravou a levou na papíře (pracovní list)	Určí pravou a levou stranu na vedlejší straně	Určí pravou a levou stranu na protější straně (chápe, že dítě naproti drží přístroj obráceně= správně)	-Rozlišuje pravou a levou stranu -Řadí zpravidla zleva doprava
<b>Sociální dovednosti</b>	Uvědomuje si zdvořilé chování- pozdraví, poprosí, poděkuje	Udržuje pořádek ve vlastních věcech, ale i ve společný ch prostorác h	Dokáže odmítnout nežádoucí chování	Začíná rozvíjet mysl pro morálku- dokáže poznat vhodné a nevhodné chování, projevuje ohledupln ost	- Zvládá drobné úklidové práce - Postará se o své věci -Dodržuje dohodnutá pravidla - Spolupracuj e ve skupině -Uplatňuje základní společenská pravidla (poprosit, poděkovat, omluvit se) -Navazuje kontakty s dětmi i s dospělými -Ve hře je partnerem -Zapojí se do práce ve skupině, spolupracuje - Vyjednává a dohodne se, vyjadřuje

					<ul style="list-style-type: none"> <li>a obhajuje svůj názor</li> <li>-K ostatním se chová přátelsky, citlivě a ohleduplně</li> <li>-Je schopno brát ohled na druhé</li> <li>-Ví, jak se má chovat</li> <li>-Uvědomuje si rizikové a nevhodné projevy chování</li> </ul>
<b>Emocionální dovednosti</b>	---	---	---	---	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá odloučení od rodičů</li> <li>-Vystupuje samostatně, má svůj názor</li> <li>-Projevuje se jako emočně stálé</li> <li>-Ovládá se a kontroluje</li> <li>-Je si vědomé zodpovědnosti za svoje chování</li> </ul>
<b>Jemná motorika</b>	Vkládá barevné tyčky	Vytrhává papír (tvoří mozaiku)	Tvoří obrazce z „hříbečků“	Skládá obrazce z kuliček	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je zručné při zacházení s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a nástroji</li> <li>-Zvládá činnosti s drobnějšími předměty</li> <li>-Tvoří, modeluje, kreslí,</li> </ul>

					maluje, stříhá, lepí, vytrhává, sestavuje
<b>Hrubá motorika</b>	Přeskočí překážku	Skáče po jedné noze	Hází a chytá míč	Překovává náročnější překážky (průlezky)	- Pohybuje se koordinovan ě, je přiměřeně obratné a zdatné
<b>Grafomotorika</b>	Tabulka 1- 3 + úchop	Tabulka 4- 7	Tabulka 8- 11	Tabulka 12-17	- Drží správně tužku - Vede stopu tužky, tahy jsou plynulé
<b>Lateralita</b>	---	---	---	---	-Používá pravou či levou ruku při kreslení či v jiných činnostech, kde se preferenční ruky uplatňuje
<b>Zrakové vnímání</b>	Spojí obrázek se stínem	Najde odlišný obrázek v řadě	Dokáže na obrázku najít 5 rozdílů	Doplní chybějící část obrázku	- Rozlišuje a porovnává podstatné znaky a vlastnosti předmětů - Složí obrázek z několika tvarů -Najde rozdíly na dvou obrázcích, doplní detail -Rozlišuje jednoduché obrazné symboly a znaky s abstraktní podobou

						<ul style="list-style-type: none"> <li>-Postřehne změny ve svém okolí</li> <li>-Reaguje správně na světelné signály</li> </ul>
<b>Sluchové vnímání</b>	Určí, odkud jde zvuk + jaký zvuk (sáček, klíče...)	Vytleská rytmus (kombinace tleskání, pleskání, dupání...)	Určí počet slabik	Určí první a poslední hlásku ve slově		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rozlišuje zvuky</li> <li>-Rozpozná rozdíly mezi hláskami</li> <li>-Sluchově rozloží slovo na slabiky</li> <li>-Reaguje správně na akustické signály</li> <li>-Dodržuje rytmus</li> </ul>
<b>Předmateriatcké představy</b>	<b>G. tvary</b>	Kruh	čtverec	Obdélník	Trojúhelník	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Má představu o čísle (ukazuje na předmětech počet, umí počítat po jedné, chápe, že číslovka vyjadřuje počet)</li> <li>-Orientuje se v elementárních počtech (vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků minimálně v rozsahu do 5 /10/)</li> <li>-Rozpozná základní geometrické tvary</li> <li>-Třídí,</li> </ul>
	<b>Třídění</b>	Pozná, co do skupiny nepatří	Třídí podle jednoho kritéria (barvy)	Třídí podle dvou kritérií (barva, druh)	Třídí podle tří kritérií	
	<b>„Počítání“</b>	Do 3	Do 4	Do 5	Do 6	



						<p>seskupuje a přiřazuje předměty podle daného kritéria</p> <p>-Chápe jednoduché vztahy a souvislosti, řeší jednoduché problémy a situace.</p> <p>Slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy, labyrinty</p>
<b>Kresba</b>	Rostlina s detaily (strom-kmen, koruna,...)	Zvíře s detaily	Dům s detaily	Postava s detaily	-----	
<b>Opis</b>	Opis skupiny teček	Opis hůlkových písm	Opis psacího písma	Opis „věty“		<p>-Pokouší se napsat hůlkovým písmem svoje jméno</p> <p>-Umí napodobit základní geometrické obrazce a různé tvary</p>
<b>Paměť</b>	---	---	---	---		<p>-Záměrně si pamatuje, co prožilo-vidělo, slyšelo- je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat</p> <p>-Pamatuje si</p>

					řikadla, básničky, písničky
<b>Rozvoj poznání</b>	Zajímá se o své nejbližší okolí (rodina, MŠ)- vypráví zážitky ze svého okolí	Zajímá se o dění ve své obci (kulturní akce...)	Zajímá se o dění v České republice	Zajímá se o svět-světadíly, kulturní rozdíly	-Soustředí pozornost na činnost po určitou dobu (10-15 min.) -„Nechá“ se získat pro záměrné učení - Poslouchá či sleduje literární, filmové, dramatické či hudební představení -Zajímá se o knihy, zná pohádky, má své oblíbené hrdiny -Hraje tvořivé a námětové hry, dokáže zahrát krátkou divadelní roli -Má poznatky se světa přírody živé i neživé, lidí, kultury, techniky v rozsahu jeho praktických zkušeností -Má poznatky o naší zemi, o existenci jiných zemí, národů, má nahodilé a

					útržkovité poznatky o rozmanitosti světa a jeho řádu -Zná faktory ovlivňující zdraví
--	--	--	--	--	---